

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Карадуванский детский сад комбинированного вида»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на педагогическом

совете МБДОУ Карадуванский д/с

протокол № 1

от 30. 08. 2013г.

заведующий д/с Гарифуллина Д. Р.



### Рабочая программа по обучению русскому языку

Детей от 4 до 7 лет

На 2013-2014 учебный год

Воспитатель: Гарипова Д. С.

Карадуван

## Содержание

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                                    | 3  |
| Внедрение УМК в ДОУ.....                                                                                                      | 4  |
| Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку<br>детей 4-5 лет.....                              | 8  |
| Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....                                                                    | 12 |
| Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней<br>группе на конец учебного года .....           | 26 |
| Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку<br>детей 5-6 лет.....                              | 28 |
| Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....                                                                    | 34 |
| Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей<br>группе на начало учебного года .....          | 53 |
| Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей<br>группе на конец учебного года .....           | 55 |
| Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку<br>детей 6-7 лет.....                              | 57 |
| Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.....                                                           | 64 |
| Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной<br>группе на начало учебного года ..... | 79 |
| Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной<br>группе в конце учебного года .....   | 81 |
| Литература .....                                                                                                              | 83 |
| Приложение                                                                                                                    |    |

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа составлена на базе действующих программ и методического пособия:

-Программа по обучению русскому языку. Издательство «Хатер», 2011 г.

-Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.

Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г.

Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова,  
Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.

В средней, старшей и подготовительной к школе группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 3 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 94 занятия.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет им пользоваться в дальнейшем. Но лишь немногие дети стихийно достигают достаточного высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком.

### **Основные задачи речевого развития:**

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно- речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

**Цель :** раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

### **Задачи :**

определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.

раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.

раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал: " Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и

науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

### **Внедрение УМК в ДОУ**

Внедрение новых УМК по обучению детей государственным языкам РТ в ДОУ

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, которые были разработаны экспертами, представил министр образования и науки РТ Альберт Гильмутдинов. «Когда мы проанализировали

проблемы в изучении языков, то поняли, что как русский, так и татарский, а в дальнейшем и английский языки преподаются как филологические дисциплины. Это глубочайшая ошибка. Мы хотим сделать так, чтобы язык преподавался как средство общения, как инструмент жизни людей, особенно в младшем возрасте», - заявил глава Минобрнауки РТ.

По его словам, если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийное™, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. «Говоря о новой методике преподавания, мы симметрично говорим о русском языке для татароязычных семей и татарском языке для детей из русскоязычных семей. Важно, чтобы все дети хорошо владели обоими языками», - подчеркнул министр.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: 5 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Әкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. Планируется, что в Татарстане дети возрастом 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском и русском языках, а уже в 4 классе школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов. Премьер-министр республики поинтересовался у участников встречи, почему именно такое количество слов должно быть в арсенале школьников. Как выяснилось, за основу были взяты сложившиеся в мире методики преподавания языков.

### **Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:**

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

### **Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми**

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

### **«Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова**

Комплект «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная со средних групп национальных детских садов русскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы. Приводятся необходимые для работы наглядные пособия. Тематический принцип планирования занятий позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Занятия планируется проводить 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем русский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 4-5 лет. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3 слов. В рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

Обучение русскому языку осуществляется в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Следует учитывать, что для реализации больших положительных возможностей дошкольников в обучении русскому языку работу необходимо строить на основе четко продуманной методической системы, учитывающей возрастные особенности детей 4-6 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Основной формой обучения русскому языку является занятие. Главная цель занятий - вызвать речевую активность детей, стимулировать разговорную речь, добиваться правильности русской речи.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско- татарского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где, независимо от темы и конкретных задач, одновременно ведется работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка, формируются навыки связной речи.

### **Структура занятия может быть следующей:**

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
- игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей - игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики,

формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

### **Возрастные особенности в речевом развитии детей средней группы**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**Примерное распределение тематического материала  
по обучению русскому языку детей 4-5 лет**

| Темы,<br>количе-<br>ство за-<br>нятий                   | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Грамматиче-<br>ский<br>материал                                                                                                                                                                                                                        | Образцы<br>диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стихи, песни,<br>мультфильмы                                                                                                                                                                                                             | Игры                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Активный<br>словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пассивный<br>словарь                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знаком-<br>ство,<br>при-<br>ветствие<br>15 заня-<br>тий | Здравствуй,<br>привет, пока,<br>спасибо,<br>пожалуйста,<br>доброе утро,<br>добрый день,<br>до свидания, я,<br>мальчик, девочка,<br>да, нет, это,<br>вот, шарик, мяч,<br>хорошо,<br>нормально, заяц,<br>медведь, со-<br>бачка, машина,<br>мышка, слон,<br>ежик, ведро,<br>барабан, кукла,<br>ты, спит, сидит,<br>бежит, неваляшка,<br>пирамида, ка-<br>рандаш | Здравствуйте,<br>друг, желтый,<br>синий, зеле-<br>ный, расный,<br>бегай(те),<br>сядь(те),<br>хлопай(те),<br>прыгай(те),<br>топай(те), са-<br>дись, будем<br>играть, дай<br>мне, покажи,<br>забыл, ска-<br>жи, сосчи-<br>тай, сколько?,<br>дети, подари,<br>идите, сюда,<br>садитесь | Множестве-<br>ное число<br>имен<br>существитель-<br>ных, числи-<br>тельные,<br>глаголы по-<br>велительного<br>наклонения,<br>вопроситель-<br>ные<br>предложе-<br>ния со словом<br>«кто?»,<br>личные место-<br>имения <b>я, ты</b>                      | - Здравствуй,<br>Ежик!<br>(Зайчик)<br>- Здравствуй!<br>- Как тебя<br>зовут?<br>- Меня зовут ...<br>- Тебя зовут<br>Алсу?<br>- Нет, меня<br>зовут<br>Алия.<br>- Кто ты?<br>- Я - Ислам.<br>- Ты мальчик<br>или<br>девочка?<br>- Я мальчик.<br>- Ты Самат?<br>- Да (нет).<br>- Какой у<br>тебя<br>мяч?<br>- Красный.<br>- Я - Алсу. Я -<br>девочка. А ты<br>кто?<br>- Я - Алмаз, я<br>мальчик. | Е. Благинина<br>«С добрым<br>утром», счи-<br>талка «Вышел<br>зайчик погу-<br>лять»,<br>«Зайка беленький<br>сидит», «Мы<br>едем, едем,<br>едем», «Я<br>пыхчу-пыхчу-<br>пыхчу».<br>Мультфильм<br>«Кто сказал<br>«мяу».                     | «Узнай по<br>голо-<br>су»,<br>«Солдаты<br>и<br>командир»,<br>«Я иду и ты<br>идешь»,<br>«Вол-<br>шебные<br>слова»,<br>«В нашей<br>группе»,<br>«Покажи<br>и скажи»,<br>«Да,<br>это!»,<br>«Мячик<br>новый есть<br>у<br>нас», «По<br>цепочке»,<br>«Я -<br>мы». |
| Темы,<br>количе-<br>ство за-<br>нятий                   | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Грамматиче-<br>ский<br>материал                                                                                                                                                                                                                        | Образцы<br>диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стихи, песни,<br>мультфильмы                                                                                                                                                                                                             | Игры                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Активный сло-<br>варь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пассивный<br>словарь                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Игрушки<br>15 заня-<br>тий                              | Кубик, Незнай-<br>ка, кошка, мяч,<br>матрешка, вед-<br>ро, корова, пе-<br>тух, мышка,<br>лошадка, слон,<br>ежик, лисичка,<br>лягушка, гар-<br>мошка, велоси-<br>пед, самолет, ба-<br>рабан, юла, ша-<br>рик, неваляшка,<br>идет, лежит, сто-<br>ит, плачет, один,<br>много, желтый,<br>синий, зеленый,                                                       | Какой, какая,<br>где, там,<br>круглый,<br>приехал,<br>принес, сел,<br>поехал,<br>заблудился,<br>спите,<br>просыпайтесь<br>,<br>покажи, на-<br>зови, сядь,<br>садитесь,<br>гость,<br>гости, про-<br>давец, поку-                                                                     | Множествен-<br>ное число<br>имен<br>существитель-<br>ных, глаголы<br>повелительно-<br>го<br>наклонения,<br>вопроситель-<br>ные местоиме-<br>ния <b>чей? чья?</b><br>У кого?,<br>указательные<br>местоимения<br>там, тут,<br>согласование<br>имен суще- | - У тебя что?<br>- У меня мяч<br>(ма-<br>шина).<br>- Это что?<br>- Это мяч.<br>- Это большой<br>мяч?<br>- Да (нет).<br>- У кого<br>кубик?<br>- У меня.<br>- Это чья<br>машина?<br>- Моя машина.<br>- Там был мяч?                                                                                                                                                                            | А. Барто «Мя-<br>чик», «Зайн-<br>ка, попляши»,<br>«Два веселых<br>гуся», «Зайка<br>беленький си-<br>дит», «Мишка<br>с куклой пля-<br>шут полечку»,<br>«Серенькая<br>кошечка»,<br>«Вышла курочка<br>гулять»,<br>«Мы едем,<br>едем, едем». | «Что пропа-<br>ло?»,<br>«Запомни<br>и назови»,<br>«Отгадай,<br>кто<br>это?», «Кто<br>что<br>любит?»,<br>«Мячик»,<br>«Кто<br>ты?»,<br>«Поезд»,<br>«Найди<br>такую же»,<br>«С добрым                                                                         |



|  |                                                        |                                                 |                              |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки | патель, мед, морковь, трава, игрушка, как дела? | ствительных с числительным и | - Да (нет).<br>- Это кошка?<br>- Да (нет).<br>- Это медведь?<br>- Нет.<br>- Какой мяч?<br>— Синий мяч.<br>- Кубик какой?<br>- Кубик синий.<br>- Что ты купил?<br>- Я купил машину. |  | утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч», «Счастливы й покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушек». |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Темы,              | Лексический материал                                     |                                                                                                                                        | Грамматический материал                                                                                                                                                                                | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                     | Стихи, песни, мультфильмы                                                  | Игры                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| количество занятий | Активный словарь                                         | Пассивный словарь                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Это я<br>6 занятий | Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой (моя, мои) | Покажи, где, поднимите руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот, нос), сколько?, много, туловище | Вопросительное местоимение чей? {чья, чьи), притяжательное местоимение мой {моя, мои), вопросительные предложения со словом что?, единственное и множественное число существительных, имя числительное | - Что это, Алсу?<br>- Это голова.<br>- Марат, это голова?<br>- Да, это голова.<br>- Это рука?<br>- Да (нет).<br>- Это нос? -Да.<br>- Где твоя рука?<br>- Вот моя рука.<br>- Это чья голова?<br>- Это моя голова.<br>- Это чей рот?<br>- Это мой рот. | Е.Пермяк «Про нос и язык», «Уронили Мишку на пол», «Вышла курочка гулять». | «В нашей группе», «Да, это», «Покажи, где?», «Командир и солдаты», «С добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчики», «Что напутал Петрушка?». |

| Темы, количество занятий | Лексический материал                                                                                          |                                                                           | Грамматический материал                                                      | Образцы диалогов                                              | Стихи, песни, мультфильмы                                                                     | Игры                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                          | Активный словарь                                                                                              | Пассивный словарь                                                         |                                                                              |                                                               |                                                                                               |                                                           |
| Животные<br>13 занятий   | Иди ко мне, иди домой, котята, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, | Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день | Множественное число имен существительных, глаголы изъявительно-го склонения, | - Это кто?<br>- Это кошка.<br>- Котята маленькие или большие? | «Наши уточки с утра», «Зайка, попляши», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой | «Цепочка», «Угадайка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На |

|                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | собачка, зайчик, медведь                                                                                                                                                                            | рождения, подари, помогите                                                                                                    | единственное число, притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где»                                                                                                | - Котята маленькие.<br>- Цыпленок какой?<br>- Желтый.<br>- Где петушок?<br>- Вот петушок.<br>- Это корова?<br>- Нет, это коза и т.д.                                                                                                                 | вагон», «Каравай». Мультфильм «Курочка Ряба».                                          | зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя».                                                                                                         |
| Мой дом 15 занятий | Мама, папа, бабушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый | Внучка, Жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, ромашка, листочки, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате | Притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где», порядковый счет, глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательная частица «не» | - Алсу спала?<br>- Нет, Алсу сидела.<br>- Ты что делал?<br>- Я прыгал.<br>- Кого ты видишь?<br>- Я вижу маму.<br>- Мальчик нарисовал зонтик?<br>- Нет, мальчик нарисовал дом.<br>- У кого стул?<br>- У меня стул.<br>- У тебя что?<br>- У меня стол. | «Спят усталые игрушки», «Серенькая кошечка», «Каравай». Мультфильм «Два веселых гуся». | «Зайка», «Попляши», «Подскажите слово», «Туда - сюда», «Бегите в домики», «Кто в доме живет?», «Цвет, где ты?», «Заключи предложение», «Солдаты и командир», «Три медведя». |

| Темы, количество занятий            | Лексический материал                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              | Грамматический материал                                                                                                                                  | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                             | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                  | Игры                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Активный словарь                                                                                                                                                                                                 | Пассивный словарь                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Овощи и фрукты 9 занятий            | Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, круглый, оранжевый, вкусный, морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок, лук | Считай(те), раскрась(те), возьми(те), расскажите(те), подойди(те), поиграем, деревня, длинный, магазин, продавец, покупатель | Глаголы повелительного наклонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных                                                                  | - Апельсин какой?<br>- Оранжевый.<br>- Ты где живешь?<br>- В деревне.<br>- Что ты любишь?<br>- Банан.<br>- У меня есть помидор. А у тебя что есть?<br>- У меня есть лимон.<br>- Что посадил дед?<br>- Репку и т.д.           | «Мишка ко-солапый», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная». | «Поезд», «Магазин», «Кто быстрее?», «Кто что любит?», «Кому дать», «Большой - маленький», «Мой веселый звонкий мяч», «Угадай на вкус».                   |
| Посуда и продукты питания 9 занятий | Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьет, чайник, торт, печенье                                                                                         | Какая, какой, какие, какое, где, принес, веселый, кубик, чудесный, мешочек, подарок, гостинец, покажи(те), скажи(те)         | Единственное и множественное число имен существительных, имена прилагательные, глаголы, предложения с вопросительными словами где, как, обобщающие слова | - Что это?<br>- Это чашка.<br>- Это большая чашка?<br>- Да (нет).<br>- Алсу, это ложка?<br>- Нет, это не ложка. Это видка.<br>- Чайник какой?<br>- Чайник красный, большой.<br>- Где суп?<br>- В большой тарелке.<br>- Что в | «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра», «Два веселых гуся».                                                         | «Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и |

|  |  |  |  |                               |  |                                    |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  |  |  | маленькой тарелке?<br>- Каша. |  | скажи: где.',<br>«Покормим зайку». |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------|

| Темы, количество занятий     | Лексический материал                                                                                                               |                                                                                                                                  | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                       | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стихи, песни, мультфильмы                                                               | Игры                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Активный словарь                                                                                                                   | Пассивный словарь                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| Одежда и обувь<br>12 занятий | Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок | Нарядная, подарим, посылка, грустный, одежда, обувь, одень, надень, сними, принеси, продавец, покупатель, купить, принеси, одень | Единственное и множественное число имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <i>где?, как?,</i> вопрос о месте, обобщающие слова (одежда и обувь), предложения с вопросительными словами <i>у кого?, чей? (чья?, чьи?)</i> | - Кофта какая?<br>- Кофта белая.<br>- Лента желтая?<br>- Нет, красная.<br>- Это футболка?<br>- Нет, это рубашка.<br>- Какие брюки у папы?<br>- У папы черные брюки.<br>- Это чья кофта?<br>- Это моя кофта.<br>- Это твой сарафан?<br>- Да, это мой сарафан.<br>- У кого синяя юбка?<br>- У меня синяя юбка. | Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра». | «Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, где ты?», «Я - мы», «Три медведя». |

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

### Тема: Знакомство (Приветствие)

| № Занятие  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                | Новые слова                           | Игры                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами.<br>2.Заинтересовать детей вторым языком.                                                                                                       | Здравствуй<br>До свидания<br>Зайчик.  | «Узнай по голосу»                     |
| Занятие №2 | 1.Продолжать формирование умений и навыков здороваться и прощаться полными и краткими формулами, правильно называть своё имя.<br>2.Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении.<br>3.Вызвать интерес к русской речи. | Добрый день<br>Пока<br>Да (нет)       | «Я - мы»                              |
| Занятие №3 | 1. Продолжать формирование умений и навыков здороваться и прощаться, правильно называть своё имя.<br>2.Организация тренировки в употреблении лексических единиц.<br>3.Упражнение в правильном произношении русских звуков.                            | Пожалуйста                            | «Узнай по голосу»<br>«В нашей группе» |
| Занятие №4 | 1.Продолжать работу над правильным произношением своего имени.<br>2.Выработка умений детей понимать вопросы: «Как тебя зовут?», «Ты мальчик (девочка)».<br>3.Продолжать работу над правильным произношением русских звуков.                           | Меня зовут<br>мальчик, девочка        | «Зайка беленький сидит»               |
| Занятие №5 | 1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении.<br>2. Выработка умений детей понимать вопрос: «Сколько?»<br>3.Вызвать желание общения на русском языке.                                                              | Один<br>Два<br>Карандаш<br>Мяч        |                                       |
| Занятие №6 | 1. Выработка умений детей понимать вопрос: «Какой?»<br>2. Продолжать работу над правильным произношением русских звуков.<br>3.Вызвать желание у детей помочь сказочным героям.                                                                        | Жёлтый<br>Синий<br>Зелёный<br>Красный |                                       |
| Занятие №7 | 1.Тренировка в употреблении навыков здороваться и прощаться.                                                                                                                                                                                          |                                       | «С добрым утром»<br>«Командир и       |

|             |                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|             | 2.Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб «Сядьте, встаньте, иди ко мне и т.д»                                                                                                                 |                                | солдат»                                                         |
| Занятие №8  | 1.Продолжать умение употребления кратких и полных формул приветствия и прощания.<br>2.Продолжать упражнение детей в понимании и выполнении команд.<br>3. Вызвать желание общения на русском языке с персонажами. | Спасибо<br><br>доброе утро     | «С добрым утром»<br>«Волшебные слова»<br>«Тренер и спортсмен»   |
| Занятие №9  | 1.Продолжать работу над правильным произношением имён.<br>2.Работа над пониманием вопроса: «Какой?».<br>3.Вызвать желание помощи к сказочным героям.                                                             |                                | «Подари мишке»<br>«В нашей группе»                              |
| Занятие №10 | 1.Продолжать выработку умений правильно называть свои имена на русском языке.<br>2.Вызвать интерес к пальчиковым играм.                                                                                          |                                | «С добрым утром»<br>«Узнай по голосу»                           |
| Занятие №11 | 1.Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение.<br>2.Привлекать детей к чтению слов словесных игр.                                                                              |                                | «В нашей группе»«Узнай по голосу»<br>«Я - мы»<br>«Этот пальчик» |
| Занятие №12 | 1.Продолжать умение понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Ты мальчик?» и т.д.<br>2. Продолжать работу над правильным произношением русских звуков.<br>3.Воспитать уважение друг другу.                      |                                | Игры те же.                                                     |
| Занятие №13 | 1.Продолжать умение понимать вопрос: «Сколько?»<br>2.Выработка умений различать единственное и множественное число .<br>3.Вызвать у детей желание помочь сказочному персонажу.                                   | Три<br>Четыре<br>Пять<br>Много | «С добрым утром»<br>«Узнай по голосу»<br>«Покажи и скажи где?»  |
| Занятие №14 | 1.Продолжать умение понимать вопрос: «Сколько?»<br>2.Выработка умения отвечать на вопрос: «Как тебя зовут?»<br>3.Воспитывать бережное отношение к рабочей тетради.                                               | Меня зовут.                    | «По цепочке»<br>«Волшебное слово»                               |
| Занятие №15 | 1.Закрепить умения и навыки правильно называть имя, повторить изученную лексику.                                                                                                                                 |                                | «С добрым утром»<br>«В нашей группе»                            |

|  |                                                                                               |  |                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  | 2.Закрепить умения понимать вопросы и отвечать.<br>3.Продолжать развитие мелкой моторики рук. |  | «Командир и солдат» |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

### Тема: Игрушки

| № Занятие  | Задачи                                                                                                                                                                                                  | Новые слова                                               | Игры                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Обогащение словарного запаса детей за счёт названий игрушек.<br>2.Формирование умения понимать и отвечать на вопрос: «Что пропало?»<br>3.Продолжать формирование навыков произношения русских звуков. | Неваляшка<br>Мяч<br>Кубик<br>Машина<br>Шарик<br>Собачка   | «Что пропало?»                                                    |
| Занятие №2 | 1.Обогащение словарного запаса за счёт основных цветов прилагательных.<br>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Какой?», «Какая?»<br>3. Вызвать желание помощи к сказочным героям.    | Зелёный (ая)<br>Синий (ая)<br>Красный (ая)<br>Жёлтый (ая) | «Зайка беленький сидит»<br>«Запомни и назови»                     |
| Занятие №3 | 1.Обогащение словарного запаса за счёт числительных.<br>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопрос: «Сколько?»<br>3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.                      | Мышка<br>Слон<br>Ведро                                    | «Что пропало?»<br>«Запомни и назови»                              |
| Занятие №4 | 1.Закрепить название игрушек.<br>2.Продолжать формирование умения понимать и отвечать на вопрос: «Что пропало?»<br>3. Вызвать желание помощи к сказочным героям.                                        | Морковь<br>Капуста<br>Молоко<br>Сосиска<br>Трава<br>Мёд   | «Эхо»<br>«Отгадай что это?»<br>«Что пропало?»<br>«Кто что любит?» |
| Занятие №5 | 1.Закрепление ранее приобретённых знаний по картине.<br>2.Формирование умения понимать и отвечать на вопрос: «Что Мишка делает?»<br>3.Вызвать желание слушать потешки.                                  | Стоит<br>Сидит<br>Спит<br>Лежит<br>Бежит<br>Плачет        | «Найди такую же»                                                  |
| Занятие №6 | 1.Закрепить название игрушек, основных цветов.<br>2.Продолжать формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Что это?», «Сколько?»<br>3.Вызвать интерес к устному народному                      | Ёжик<br>Лисичка<br>Лягушка                                | «Найди такую же»<br>«Отгадай что это?»                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Занятие №7  | <p>творчеству.</p> <p>1.Обогащение словарного запаса за счёт новых названий игрушек.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Это чей?», «Это чья?».</p> <p>3.Вызвать желание помощи.</p>                      | Мой<br>Моя                                          | «Магазин игрушек»<br>«Мячик»                              |
| Занятие №8  | <p>1. Обогащение словарного запаса за счёт прилагательных.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать: «Да это», «Нет».</p> <p>3.Вызвать у детей чувство сострадания к сказочным героям.</p>                                  | Большой<br>Маленький                                | «Наведём порядок»                                         |
| Занятие №9  | <p>1.Закрепить название игрушек изученных ранее.</p> <p>2. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Это чей?», «Это чья?».</p> <p>3.Продолжать воспитывать навыки культуры: понимать и помогать другим.</p>              |                                                     | «Мячик»<br>«Чей, чья?»                                    |
| Занятие №10 | <p>1. Обогащение словарного запаса за счёт новых названий игрушек.</p> <p>2.Закрепить ранее приобретённые знания в новых игровых ситуациях.</p> <p>3.Вызвать желание повторения стихотворения, формировать умение слушать песни.</p> | Лошадка<br>Гармошка<br>Юла<br>Матрёшка<br>Чебурашка | «Подарим Филе»                                            |
| Занятие №11 | <p>1.Повторить название игрушек, цвета.</p> <p>2.Закрепить понимание и умение отвечать на вопросы: «Кто ты?», «Что делает?».</p> <p>3.Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>                                               |                                                     | «Поезд»<br>«Что делает Мишка?»<br>«Зайка – попляши»       |
| Занятие №12 | <p>1.Закрепить название игрушек, прилагательных, числительных.</p> <p>2. Продолжать формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Что делает?».</p> <p>3.Воспитывать внимательность.</p>                  | Чёрный<br>Белый                                     | «Чей, чья?»<br>«Какой, какая?»                            |
| Занятие №13 | <p>1.Закрепление названий цветов, прилагательных.</p> <p>2.Формирование умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «Какой, какая?».</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, внимание.</p>                                       | Поезд<br>Вагоны                                     | «С добрым утром»<br>«Счастливый покупатель»<br>«Фокусник» |
| Занятие №14 | <p>1.Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч».</p>                                                                                                                                                        |                                                     | «Что какого цвета?»                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| Занятие №15 | 2.Закрепить название игрушек в игровых ситуациях.<br>3.Воспитание навыков культуры.<br><br>1.Закрепление названий игрушек, основных цветов прилагательных, числительных в пределах 6.<br>2. Использование нового речевого образца «У меня мяч».<br>3.Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: «Сколько?», «Чья игрушка?»<br>4.Воспитание культуры речи. |  | «Поезд»<br><br>«Сколько?»<br>«Какого цвета?» |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

### Тема: Это я

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                 | Новые слова                          | Игры                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Познакомить с названиями частей тела.<br>2.Закрепить умения понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? и уметь отвечать на них.<br>3.Развивать фонематический слух и восприятие.                                            | Голова<br>Рука<br>Нога<br>Нос<br>Рот | «В нашей группе»<br>«Да, это!»<br>«Покажем Мишутке»<br>«Командир и солдаты» |
| Занятие №2 | 1.Закрепление названий частей тела.<br>2.Продолжать формирование умения понимать и отвечать на вопросы: кто? и что?<br>3.Развивать мелкую моторику.                                                                                                    |                                      | «В нашей группе»<br>«Да, это!»                                              |
| Занятие №3 | 1.Закрепить названий частей тела.<br>2.Формировать умение употребления в речи существительных единственного числа.<br>3.Развивать координацию движений.                                                                                                |                                      | «Весёлый кубик»<br>«Да, это!»                                               |
| Занятие №4 | 1.Закрепить названий частей тела.<br>2.Создание условий для формирования умений согласовать вопросительные местоимения (чья, чей) и притяжательные местоимения (мой, моя) с именами существительными.<br>3. Вызвать желание помощи к сказочным героям. | Вот мой рот.<br>Вот моя нога.        | «Гномики»<br>«Да, это! Нет, это»                                            |
| Занятие №5 | 1.Закрепить названий частей тела.<br>2. Формировать умение согласовывать вопросительных местоимений (чья, чей) и притяжательных местоимений (мой, моя) с именами существительными.<br>3.Развивать фонематический слух и                                | Вот мои уши.<br>Вот мои глаза.       | «С добрым утром»<br>«Волшебная палочка»<br>«Что напутала Петрушка»          |



|            |                                                                                                                                                                                                            |  |                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
| Занятие №6 | восприятие.<br><br>1.Закрепление названий частей тела.<br>2.Закрепить умение различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.<br>3.Развивать внимание, память. |  | «Волшебная палочка»<br>«Весёлый кубик» |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|

### Тема: Животные

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                    | Новые слова     | Игры                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Развитие понимания речи и активизация словаря за счёт названий домашних животных и их детёнышей.<br>2.Формирование умения согласовывать существительные с числительными.<br>3.развитие мелкой моторики рук.             | Кошка<br>Котята | «Цепочка»<br>«Серенькая кошечка»                          |
| Занятие №2 | 1.Продолжать знакомить и активизировать речь названиями домашних животных и птиц.<br>2.Формировать умения слушать и понимать заданный вопрос: «Где?»<br>3.Формировать умения просмотра мультфильма о жизни домашних птиц. |                 | «Угадай кто я»<br>«Покажи»                                |
| Занятие №3 | 1.Закрепление названий домашних животных.<br>2.Формирование умений слушать русские народные сказки о домашних животных.                                                                                                   |                 | «Цепочка»<br>«Покажи»<br>«Весёлый кубик»                  |
| Занятие №4 | 1.Активизация словаря за счёт названий домашних животных и птиц.<br>2.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, числительными.<br>3.Развивать мелкую моторику и координацию движений.          |                 | «Угадай-ка»<br>«Кто как кричит»<br>«Вышла курочка гулять» |
| Занятие №5 | 1.Активизация словаря за счёт названий домашних животных и птиц.<br>2.закрепить умения согласовывание существительных с числительными.<br>3.Развивать внимание, память.                                                   |                 | «Сколько у нас гостей?»                                   |
| Занятие №6 | 1. Активизация словаря за счёт названий домашних животных и их детёнышей.<br>2.Закрепить умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это                                                                      |                 | «Назови детёныша»<br>«Сколько?»                           |

|             |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|             | что?», «Сколько?»<br>3. Формирование умений слушать русские народные сказки о жизни разных животных с опорой на наглядность.                                                                    |                              |                                                          |
| Занятие №7  | 1.Активизация речи детей с изученными названиями домашних животных.<br>2.Закрепить умение согласования существительных с прилагательными.<br>3.Развитие мелкой моторики.                        | Поросёнок<br>Гусь<br>Петушок | «Цепочка»<br>«Спрятался за заборами»<br>«Встреча друзей» |
| Занятие №8  | 1.Активизация речи детей за счёт названий диких животных.<br>2.Продолжать закрепление умения согласования существительных с прилагательными.<br>3.развивать чувство жалости к сказочным героям. |                              | «Каравай»<br>«Кто спрятался?»                            |
| Занятие №9  | 1.Развитие понимания речи и активизация словаря за счёт названий домашних и диких животных и их детёнышей.<br>2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Сколько?»              |                              | «Фокусник»                                               |
| Занятие №10 | 1. Формирование умений слушать русские народные сказки.<br>2.Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приём имитации.<br>3.Развитие мелкой моторики рук.     |                              | «Зайнышка, попляши»                                      |
| Занятие №11 | 1.Закрепит умения слушания русских народных сказок.<br>2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?»<br>3.Развитие координации движения.                     |                              | «Цепочка»<br>«Угадай-ка»                                 |
| Занятие №12 | 1.Активизация в речи названия домашних и диких животных.<br>2. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Кто что делает?»<br>3.Развитие мышления, воображения.                   |                              | «Фокусник»                                               |
| Занятие №13 | 1.Закрепить названия домашних животных.<br>2. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приём имитации.<br>3.Воспитывать чувство взаимопомощи.                |                              | «Встреча друзей»                                         |

## Тема: Мой дом

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                             | Новые слова                                            | Игры                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1. Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки их употребления.<br>2. Познакомить с обобщающим словом «семья».<br>3. Продолжать упражнять детей в правильном произношении русских звуков.                                                   | Мама<br>Папа<br>Дедушка<br>Бабушка<br>Первый<br>Вторая | «Покажи, кто?»<br>«Да или нет»                        |
| Занятие №2 | 1. Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».<br>2. Формирование навыков диалогической речи.<br>3. Развитие мелкой моторики рук.                                                                                                                           | Мой папа<br>Мой брат                                   | «Подскажи слово»<br>«Моя семья»                       |
| Занятие №3 | 1. Закрепление в речи новых слов по теме.<br>2. Закрепление цветов и прилагательных.<br>3. Воспитание наблюдательности, памяти.                                                                                                                                    | Мяч синий<br>Мяч жёлтый                                | «Бегите в домики»<br>«Моя семья»<br>«Бегите в домики» |
| Занятие №4 | 1. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию: «существительное + глагол 3 лица».<br>2. Формирование навыков диалогической речи.<br>3. Развитие мелкой моторики рук.                                                                        | Девочка спит<br>Мальчик стоит                          | «Солдаты и командир»<br>«Угадай, что мы делаем?»      |
| Занятие №5 | 1. Организация употребления в речи новых лексических слов по теме.<br>2. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию: «существительное + глагол 3 лица».<br>3. Развитие координации движений.                                                | Маму зовут...<br>Папу зовут...                         | «Пальчики поздоровались»                              |
| Занятие №6 | 1. Обогащать словарный запас по теме и отрабатывать их произношение.<br>2. Формировать умение рассматривать картину, изображающую семью.<br>3. Воспитывать уважение к родным.                                                                                      |                                                        | «Угадай-ка»<br>«Моя семья»                            |
| Занятие №7 | 1. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию: «существительное + прилагательное».<br>2. Продолжать формировать умение рассматривать картину и отвечать по ней на вопрос: «Какой?».<br>3. Продолжать ознакомление с правилами безопасности. | Дом красивый<br>Зонтик                                 | «Кто, что нарисовал?»                                 |
| Занятие №8 | 1. Введение новых лексических тем по теме.<br>2. Формировать самостоятельное употребление вопроса «что?» в диалоге, навыков диалогической речи.<br>3. Упражнять в правильном произношении русских слов.                                                            | Стол<br>Стул<br>Кровать<br>У меня                      |                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Занятие №9  | <p>1.Закрепить слова по теме, усвоенные на предыдущих занятиях, отрабатывать их произношение.</p> <p>2.Работа над правильным ответом на вопрос: «Кто?», «Что?»</p> <p>3.Формирование потребности общаться со сверстниками на русском языке.</p>                      |                                                                                            | «Моя семья»<br>«У кого?»                              |
| Занятие №10 | <p>1.Организация употребления в речи новых лексических слов по теме и отрабатывать их произношение.</p> <p>2.Закрепить умение рассматривать картину и отвечать по ней на вопрос: «Какой?», «У кого?».</p> <p>3.Воспитывать уважение к сверстникам.</p>               | <p>Ковёр<br/>Тумбочка<br/>Картина<br/>Одеяло<br/>Подушка<br/>Шкаф<br/>Диван<br/>Кресло</p> | «Моя семья»                                           |
| Занятие №11 | <p>1.Обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>2. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию прилагательное + существительное во множественном числе.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>                                        | <p>Зелёные лягушки<br/>Белые домики</p>                                                    | «Моя семья»<br>«Цвет, ты где?»<br>«Серенькая кошечка» |
| Занятие №12 | <p>1.Закрепление умения понимать и употреблять в речи обобщающее слово «семья».</p> <p>2. Закрепление умения использовать в речи грамматическую конструкцию прилагательное + существительное во множественном числе.</p> <p>3.Воспитывать чувство любви к семье.</p> |                                                                                            | «Моя семья»<br>«Этот пальчик»                         |
| Занятие №13 | <p>1.Введение новых слов по теме, организация употребления в речи.</p> <p>2.Формирование умения включаться в диалог со сверстниками и с воспитателем.</p> <p>3.развитие координации движений.</p>                                                                    | <p>Дверь<br/>Труба<br/>Окно<br/>Стена<br/>Крыша</p>                                        | «Моя семья»<br>«Закончи предложение»                  |
| Занятие №14 | <p>1.Закрепить названия предметов мебели.</p> <p>2.Формирование понятия вопроса: «Что делают куклы?»</p> <p>3.Воспитания культурного обращения к окружающим.</p>                                                                                                     | <p>Эта кукла спит<br/>Эта кукла сидит</p>                                                  | «Гномики»                                             |
| Занятие №15 | <p>1.Закрепление изученных слов по теме «Мой дом».</p> <p>2.Продолжать работу над формированием навыков диалогической речи.</p> <p>3.Развитие мышления, памяти.</p>                                                                                                  |                                                                                            | «Моя семья»<br>«Закончи предложение»                  |

### Тема: Овощи и фрукты

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                         | Новые слова                                                        | Игры                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Обогащение словарного запаса за счёт названий овощей.<br>2.Закрепить навыки использования грамматической конструкции: существительное+прилагательное<br>3.Развитие мелкой моторики рук.                      | Морковь<br>Кабачок<br>Картошка<br>Огурец помидор<br>Лук<br>Капуста | «Большой-маленький»<br>«Кто что любит?»                             |
| Занятие №2 | 1.Обогащение словарного запаса за счёт новых слов и конструкций по теме.<br>2.Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам.<br>3.Развитие восприятия и памяти.                                   | Мы живём в деревне<br>Я живу в деревне<br>Мне 4 года<br>Репа       |                                                                     |
| Занятие №3 | 1.Закрепление новых лексических единиц по теме.<br>2.Упражнение в использовании числительного один в комбинации с названиями овощей.<br>3.Выработка навыков правильного русского произношения.                 | Один огурец<br>Одна картошка                                       | «Сколько?»                                                          |
| Занятие №4 | 1.Упражнение в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей, игрушек.<br>2. .Формирование элементарных умений вести диалог.<br>3.Развитие координации движений.                       | Большая-пребольшая                                                 | «Кому дать?»<br>«У Лариски-две редиски»<br>«Серенькая кошечка»      |
| Занятие №5 | 1.Активное усвоение новых слов по теме и прилагательных «большой», «маленький».<br>2.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «У кого?».<br>3.Развитие мелкой моторики рук.                           | Подарил                                                            | «Большой-маленький»<br>«Каравай»                                    |
| Занятие №6 | 1.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «У кого?».<br>2.Активное усвоение новых лексических единиц по теме, основных цветов, прилагательных.<br>3.Развитие мышления, памяти.                       |                                                                    | «У кого?»<br>«Большой-маленький»                                    |
| Занятие №7 | 1.Обогащение словарного запаса за счёт названий фруктов и прилагательных.<br>2.Формирования умения использовать конструкцию: существительное+прилагательное.<br>3.Воспитывать чувство гостеприимства, доброты. | Круглый<br>Оранжевый<br>Вкусный<br>Сладкий<br>Кислый               | «У Лариски-две редиски»<br>«Поезд»<br>«Магазин»<br>«Угадай на вкус» |
| Занятие №8 | 1.Активное усвоение новых названий фруктов.<br>2. Формирования умения использовать конструкцию:                                                                                                                | Мандарин<br>Банан<br>Яблоко                                        | «Угадай кто я?»<br>«Кто быстрее»                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| Занятие №9 | существительное+прилагательное.<br>3.Развивать координацию рук.<br>1.Закрепление ранее усвоенных новых лексических единиц.<br>2.Закрепить ранее приобретённые навыки использования грамматических конструкций.<br>3.Развитие мышления, памяти. |  | «У кого?»<br>«Какой?»<br>«Кто быстрее?» |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|

### Тема: Посуда и продукты питания

| № Занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                     | Новые слова                          | Игры                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме.<br>2.Формирование умений и навыков согласования прилагательных.<br>3.Развивать память.                                               | Чашка<br>Ложка<br>Чайник<br>Красивый | «С добрым утром»<br>«Чай»<br>«Весёлый кубик»<br>«Покажи и скажи где?» |
| Занятие №2 | 1.Накопление и усвоение новых слов по теме.<br>2.Формирование умения и навыков понимать и отвечать на вопрос: «Какой?».<br>3.Развитие мелкой моторики рук.                                                 | Тарелка                              | «Этот пальчик»<br>«Что потерялось?»<br>«Покажи и скажи где?»          |
| Занятие №3 | 1.Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающее слово.<br>2.Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными.<br>3.Воспитание бережного отношения к предметам быта. |                                      | «Покажи и скажи где?»<br>«Назови одним словом»                        |
| Занятие №4 | 1.Обогащение словарного запаса с названиями продуктов питания.<br>2.Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом где?<br>3.Развитие логического мышления.                                 | Хлеб<br>Суп<br>Каша                  | «Покормим зайку»<br>«Шалун»<br>«С добрым утром»                       |
| Занятие №5 | 1.Закрепление усвоенных конструкций по изученным темам.<br>2.Закрепить названия домашних животных, птиц, их детёнышей.<br>3.Воспитывать чувства уважения к старшим.                                        | Подарок<br>Конфеты                   | «Магазин»<br>«Поезд»<br>«Этот пальчик»                                |
| Занятие №6 | 1.Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.<br>2.Закрепление понимать предложения с                                                                                                 |                                      | «Этот пальчик»<br>«Покажи и скажи где?»                               |

|            |                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|            | вопросительным словом где?<br>3.развитие внимания и памяти.                                                                                                                                |                                |                                                                                    |
| Занятие №7 | 1.Накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.<br>2.Создание условий для понимания вопросов: что делает? какой?<br>3.Развитие наблюдательности, внимания.              | Дайте мне<br>Вилка<br>Нож      | «Что убрали со<br>стола?»<br>«Магазин посуды»<br>«Запомни цепочку»                 |
| Занятие №8 | 1.Активное усвоение новых лексических единиц по теме.<br>2.Формировать умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.<br>3.Развитие координации движения. | Чашки зелёные<br>Тарелки белые | «На столе стоит<br>чайник»<br>«Переводчики»<br>«Умные пальчики»<br>«Весёлый кубик» |
| Занятие №9 | 1.Закрепление умений вести мини диалоги.<br>2. Закрепление умений навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.<br>3.Развитие мышления, памяти.                   |                                | «Что убрали со<br>стола?»<br>«Покажи и скажи<br>где?»<br>«Весёлый кубик»           |

## Тема: Одежда и обувь

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                     | Новые слова                                             | Игры                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счёт новых лексических единиц по теме.<br>2. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.<br>3. Развитие наблюдательности, внимательности. | Кофта<br>Лента<br>Юбка<br>Туфли                         | «Как живёшь?»<br>«Назови одним словом»<br>«Найди одинаковые предметы»     |
| Занятие №2 | 1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов по теме.<br>2. Выработка умений понимать и отвечать на вопросы: какой? Какая?<br>3. Развитие мелкой моторики рук.                                              | Футболка<br>Шорты<br>Платье<br>Пальто<br>Платок<br>Шарф | «С добрым утром»<br>«Будь внимателен»<br>«Угадай, как называется магазин» |
| Занятие №3 | 1. Активизация речевых умений и навыков, приобретённых на предыдущих занятиях.<br>2. Выработка умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде.                                                     |                                                         | «Будь внимателен»<br>«Какой, какая?»<br>«Назови одним словом»             |
| Занятие №4 | 1. Закрепление изученных слов по теме «Семья, одежда и обувь»<br>2. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: что у?, он какой?<br>3. Развитие логического мышления.                                       | Рубашка<br>Брюки<br>Халат                               | «Весёлый кубик»<br>«Моя семья»<br>«Кому что подарили?»                    |
| Занятие №5 | 1. Обогащение словарного запаса с новыми словами по теме.<br>2. Формирование у детей навыков диалогической речи.<br>3. Развитие координации движений.                                                                      | Сарафан<br>Шапка<br>Варежки<br>Ботинки                  | «Пальчики поздоровались»<br>«Что я видел?»                                |
| Занятие №6 | 1. Активизация речевых умений и навыков, приобретённых на предыдущих занятиях.<br>2. Формирование умений понять и отвечать на вопросы: это чей? это чья?<br>3. Развитие внимания и памяти.                                 |                                                         | «Кому что подарили?»<br>«Весёлый кубик»                                   |
| Занятие №7 | 1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счёт новых лексических единиц по теме.<br>2. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи                                                      | Носки<br>Колготки                                       | «У кого?»<br>«Переводчики»                                                |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у. (у меня) (у тебя)</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                                     |                                           |                                                                                              |
| Занятие №8  | <p>1. Формирование умений и навыков согласования существительных с глаголами.</p> <p>2. Закрепление умений вести мини диалоги.</p> <p>3. Развитие мышления, сообразительности.</p>                                                               | <p>Принесла</p> <p>Одела</p> <p>Сняла</p> | <p>«С добрым утром»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Быстрые глаза»</p>             |
| Занятие №9  | <p>1. Обогащение словарного запаса за счёт глаголов изученных на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Закрепление умений вести мини диалоги.</p>                                                                                                       |                                           | <p>«Быстрые глаза»</p> <p>«У кого?»</p> <p>«Что делает?»</p>                                 |
| Занятие №10 | <p>1. Активизация речевых умений и навыков, расширение словарного запаса за счёт новых слов.</p> <p>2. Закрепление цветов, выработка умений согласования прилагательных с существительным.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p>               | <p>Сапоги</p> <p>Шуба</p>                 | <p>«Гномики»</p> <p>«Цвет, ты где?»</p> <p>«Подойди ко мне»</p>                              |
| Занятие №11 | <p>1. Активизация речевых умений и навыков, приобретённых на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.</p> <p>3. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>                   |                                           | <p>«Как живёшь?»</p> <p>«Волшебный магазин»</p> <p>«Оденем куклу»</p> <p>«пойдём гулять»</p> |
| Занятие №12 | <p>1. Закрепление умений вести мини диалоги.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков образования и употребления в речи форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.</p> <p>3. Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> |                                           | <p>«Как живёшь?»</p> <p>«У кого?»</p> <p>«Командир и солдаты»</p>                            |

## **Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года**

Задание 1.

**Как тебя зовут?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Сколько тебе лет?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

**Кто живет в твоей семье?**

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

**Назови во множественном числе слова:(части тела, посуда, одежда)**

А) правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

**Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.**

А) отвечает все правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.**

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.**

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

## Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет

| Тема,<br>количество<br>занятий | Лексический материал                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | Грамматический материал                                                                                                                                                                                        | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                               | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                          | Игры                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Активный словарь                                                                                                                                                                                                            | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| Игры и игрушки и 19 занятий    | Карандаш, телефон, флажок, лисичка, слон, петушок, цып-лята, неваляшка, ведро, правая, левая, кубик, шарик, барабан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нормально, от-лично, дай, пожалуйста, спасибо | Возьми(те), нарисуй(те), подойди(те), положи(те), скажи(те), посади, на-день, сними, слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем, поедem в гости, спря-тался, пол-ка, секрет, конверт, поешь, громко | Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?, что делает?, где?, какой?, чей?, образование имен существительных множественного числа, согласование имен существительных с прилагательными | - Где машина?<br>- На столе.<br>- Ты купил крас-ную машину?<br>- Нет, я купил зе-леную машину.<br>- Это чей барабан?<br>- Это мой барабан.<br>_ Что ты видишь?<br>— Я вижу самолет.<br>- Где игрушки сто-ят?<br>- На столе.<br>- Кукла или ку-клы?<br>- Куклы. | «Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять...», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой паль-чик?», «Зайка беленький сидит». | «Мячик новый есть у нас», «Карусель» «День - ночь», «Лошадки», «Два Мо-роза», «Один - много», «Мага-зин игрушек», «Кто что купил», «Я и мы», «Со-считай», «Кто больше азовет», «Что пропало?», «Поле чудес», |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | «Круг - кру-жочек», «Перушок», «Поезд», «Собери картинку», «Заинька, попляши».                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема, количество занятий            | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                        | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | Активный словарь                                                                                                                                                                                                                                   | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дом, в котором я живу<br>24 занятия | Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тюбетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая | Песенка, покажи(те), посмотри(те), видишь, назови(те), поиграем, дадим, утром, днем, вечером, ночью, бери(те), работает, хорошо, загадка, конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать, пальчики, спать, лежать, сидеть, спальня, зал, кухня | Множественное число имен существительных, согласование имен существительных с глаголами настоящего времени, согласование числительных с именами существительными, согласование вопросительных местоимений <b>чей?, чья?</b> и притяжательных местоимений <b>мой, моя, твой, твоя</b> с именами существительными в единственном числе | - У кого есть бабушка? - У меня.<br>- Кого ты видишь?<br>- Я вижу маму.<br>- Кому дадим очки?<br>- Бабушке.<br>- Мальчик большой?<br>- Нет, мальчик маленький.<br>- Что мальчик делает днем?<br>- Играет.<br>- Чья мама?<br>- Моя мама.<br>- У меня стол. А у тебя стол?<br>- Нет. У меня не стол.<br>- Кто здесь живет?<br>- Здесь живет мама<br>- Где живет кошка?<br>- Кошка живет там. | «Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг». Мультфильмы: «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся». | «Мы топаем ногами», «Три медведя», «Теремок», «Карусель», «Как живешь?», «Положи свое слою в шкатулку», «Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики», «Цепочка». |

| Тема,<br>количество<br>занятий          | Лексический материал                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                               | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                            | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                     | Игры                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Активный словарь                                                                                                                                                                                                 | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| Посуда и продукты питания<br>10 занятий | Посуда, чайная, столовая, ведро, кастрюля, сковородка, терка, половник, варят, жарят, малина, макароны, лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощаю | День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовит, приятно аппетита, напойм, угощение, познакомимся, поздравляем, приехали, пить                                                                     | Согласование в роде и числе имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <b>чем?, где?, сколько?</b> , формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопросу <b>кого?</b> (у меня, у мальчика и т.д.)                                 | - Где лежат ложки?<br>- На столе.<br>- Сколько чашек на столе?<br>- На столе три чашки.<br>- Что ты купил в магазине?<br>- Я купил тарелку.<br>- У кого большая тарелка?<br>- У меня (у Азата).             | «Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит». Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок ши». | «Будь внимателен», «Напойм куклу чаем», «Один - много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».                                                                           |
| Тема,<br>количество<br>занятий          | Лексический материал                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                               | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                            | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                     | Игры                                                                                                                                                                                                |
|                                         | Активный словарь                                                                                                                                                                                                 | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| Одежда и обувь<br>9 занятий             | Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, юбка, рукава, нужна, шляпа и другие названия предметов одежды                                         | Кокошник, национальный костюм, блузка, катушка, ткань, иголки, ножницы, продуктовый магазин, обувной магазин, мебельный магазин, магазин одежды, магазин игрушек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем | Согласование имен существительных с именами прилагательным и в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, мое, предложения с вопросительным словом кому?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), глаголы, обобщающие слова | - Кому дадим платье?<br>- Девочке.<br>- Кто к нам прилетел?<br>- К нам прилетели гномики.<br>- У вас есть красная юбка?<br>- У нас нет красной юбки.<br>- Что делает мальчик?<br>- Мальчик надевает куртку. | «На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя».                                 | «Что можно надеть зимой, а что летом?», «Волшебная палочка», «Один - много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери правильно», «Мой, моя, мое», «Цепочка», «Что нужно для работы», «В магазине», «Добавь |

|                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котята и Барбос», «Веселый кубик».                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема, количество занятий             | Лексический материал                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                    | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                                                       | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      | Активный словарь                                                                                                                                                                                            | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Домашние и дикие животные 14 занятий | Корова - теленок, лошадь - жеребенок, рыба, плывет, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь-гусенок, утка - утенок, индюк - индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, ежа, белка | Посмотри(те), узнали, не знаю, слева, справа, друзья, загадки, кого нет, сильный, косолапый, гуляют, просыпайся, посади, живет, посмотрим мультфильм, назови(те), давай давай, лает, хочет, потерял | Согласование существительных и местоимений с прилагательными в роде и числе (это большой медведь и т.д.), вопросительные местоимения <i>чей?, чья?, где?, кому?</i> и т.д., предлоги «в» и «на», глаголы, обобщающие слова | - Кто плавает в озере?<br>- Рыба.<br>- Кто лает?<br>- Собака лает.<br>- Я беру собачку, а ты?<br>- Я тоже беру собачку и т.д.<br>- Это кто кричит?<br>- Это гусь.<br>- Что растет в лесу?<br>- Деревья.<br>- Где живет лиса?<br>- В лесу.<br>— Под какой елкой сидит большой заяц?<br>- Под большой (под высокой). | «Петушок», считалка «Дома баба, дома дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся». Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок». | «Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котята и Барбос», «Большие и маленькие», «Да - нет», «Кто что делает?», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри». |

| Тема,<br>количество<br>занятий | Лексический материал                                                                                                                                     |                                                                               | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                     | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                         | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                                     | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Активный словарь                                                                                                                                         | Пассивный словарь                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сад и огород<br>9 занятий      | Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблони, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье | Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть | Согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительным и словами кому?, где?, у кого?, куда?, обобщающие слова | - Чем ты хочешь угостить зайчика?<br>- Я хочу угостить зайчика морковкой.<br>- Кто стоит за дедом?<br>- Бабка<br>- Что растет на грядках?<br>- Капуста, морковь и т.д.<br>- Кому дадим капусту?<br>- Капусту дадим козе. | «В огороде мы гуляли», русская народная сказка «Репка», русская народная музыка «Ах, вы сени, мои сени», «Вот какие зайки», «Урожайная». Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и медведь». | «Собираем овощи», «Узнай по вкусу», «Как живешь?», «На что похоже?», «Чудесный мешочек», «Кому что дадим?», «Большой - маленький», «Возьми такой же», «Вершки и корешки», «Поезд», «В гостях», «Один - много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчик и», «Веселый кубик», «Три медведя». |



| Тема,<br>количество<br>занятий | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                             | Стихи, песни, мультфильмы                                                                 | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Активный словарь                                                                                                                                                                                                                                          | Пассивный словарь                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Транспорт<br>9 занятий         | Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плывет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист | Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатель, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем | Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательным и в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словом у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у меня) | - У тебя какая машина?<br>- У меня зеленая легковая машина.<br>- Азат, у тебя что?<br>- У меня грузовая машина.<br>- Кто управляет самолетом?<br>- Летчик.<br>- Что ты купил?<br>- Я купил вертолет.<br>- Кто купил автобус? и т.д.<br>- Азат купил автобус. | «Мы едем, едем, едем...», «Голубой вагон», «Машина». Мультфильм «Паровозик из Ромашково». | «Разрезные кар-тинки», «Будь внимате-лен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автомагазин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «Мяч лови, действие назови», «Один - много», «Самолеты», «Выбери правильно», «Кто что купил». |

## Комплексно-тематическое планирование

### Тема: Игры и игрушки

| № Занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Новые слова                       | Игры                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Формирование умений и навыков аудирования отчётливой русской речи в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания.<br>2.Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько?», «какой?» и отвечать на них.<br>3.Упражнять в правильном произношении русских звуков. | Сложим<br>Положим                 | «Эта ручка правая»<br>«Один-много»                                    |
| Занятие №2 | 1.Закрепление умений и навыков говорения в игровых ситуациях опираясь на ранее изученные слова и конструкции.<br>2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какой?», «где?»<br>3.Развивать навыки употребления вежливых, волшебных слов.                                              | Дай мне<br>Пожалуйста<br>Я подарю | «С добрым утром»<br>«Магазин игрушек»<br>«Кто что купил?»             |
| Занятие №3 | 1.Закреплять навыки и умения аудирования и говорения в играх и игровых ситуациях, опираясь на ранее изученные слова и конструкции по теме.<br>2.Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих признак предмета.<br>3.Развивать координацию движений рук.                                              |                                   | «С добрым утром»<br>«Кому что подарим?»                               |
| Занятие №4 | 1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов.<br>2.Продолжать выработку умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько», «где?»<br>3.Воспитывать культуру безопасного поведения.                                                                                                 | Там<br>Тут<br>Неваляшка<br>Юла    | «Тут-там»<br>«Сосчитай»<br>«Зайка и ушки»<br>«Мячик новый есть у нас» |
| Занятие №5 | 1.Расширение словарного запаса за счёт названий игрушек и признаков предмета.                                                                                                                                                                                                                                             | Язык<br>Правая<br>Левая           | «Кто больше назовёт»<br>«Что пропало?»                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №6  | <p>2. Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения со словом: «что у тебя?» и отвечать на них.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                                                           |                                       | <p>«Один-много»</p>                                                                                 |
| Занятие №7  | <p>1. Закреплять навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания.</p> <p>2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «кто?», «что?», «у кого?»</p> <p>3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> | Петушок<br>Пою<br>Зову                | <p>«Сосчитай»</p> <p>«Что пропало?»</p> <p>«Кто больше назовёт»</p>                                 |
| Занятие №8  | <p>1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками .</p> <p>2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных.</p> <p>3. Развитие мышления и памяти.</p>                                                      | Ведро                                 | <p>«Мы ладошки к ладошке сложим»</p> <p>«Поле чудес»</p>                                            |
| Занятие №9  | <p>1. Вызвать желание выучить наизусть считалку.</p> <p>2. Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения типа: «это чей?», «это чьё?» и отвечать на них.</p> <p>3. Развитие наблюдательности, внимания.</p>                                                                           |                                       | <p>«Круг-кружочек»</p> <p>«Иди туда, иди сюда»</p>                                                  |
| Занятие №10 | <p>1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками и признаки предмета.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков детей включаться в мини диалоги.</p> <p>3. Развивать умения быстро и чисто говорить.</p>                                                      | Телефон<br>Бинокль<br>Вижу<br>Надеваю | <p>«Мы ладошки к ладошке сложим»</p>                                                                |
| Занятие №11 | <p>1. Активизировать употребление слов и конструкций, используя наглядность и создавая речевую ситуацию.</p> <p>2. Выработка умений и навыков употреблять в речи вопросы: «кого?» и «что?» и отвечать на них.</p> <p>3. Развивать навыки слушания.</p>                                                 | Погремушка                            | <p>«Доброе утро»</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Поезд»</p> |
| Занятие №11 | <p>1. Расширение активного словарного</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | <p>«Мне-тебе»</p>                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | запаса за счёт названий игрушек.<br>2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «кому?» «у кого?» и отвечать на них.<br>3. Воспитывать аккуратность.                                                                                  | Флажок                                           | «Цветные карандаши»                                                                                            |
| Занятие №12 | 1. Повторение названий игрушек, количество и признаки предметов, опираясь на полученные знания.<br>2. Закрепить умение понимать и отвечать на вопросительные предложения со словами: «кому?» «у кого?» «чей?» «чья?»                                                    |                                                  | «Кому что подарим?»<br>«Мне-тебе»<br>«Чей-чья?»                                                                |
| Занятие №13 | 1. Формирование умений аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме.<br>2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных, порядкового счёта.<br>3. Развитие мышления и памяти. | Первый<br>Второй<br>Третий<br>Четвёртый<br>Пятый | «Мы играем на гармошке»<br>«Сколько-где?»<br>«Котят»                                                           |
| Занятие №14 | 1. Ввести в речь детей новые слова вызвать желание рассказать об игрушках.<br>2. Закрепление умений и навыков употреблять в речи числа, подбирать прилагательные к существительным.<br>3. Развитие мелкой моторики рук.                                                 | Ловит                                            | «Этот пальчик хочет спать»<br>«Один-два-три-лови!»<br>«Кто знает-пусть дальше считает»<br>«Расскажем Незнайке» |
| Занятие №15 | 1. Вызвать желание рассказать об игрушках, опираясь на знания полученные ранее.<br>2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько?», «у кого?» и отвечать на них.<br>3. Воспитывать навыки внимательного слушания.              |                                                  | «Один-два-три-лови!»<br>«Расскажем Незнайке»<br>«У кого?»                                                      |
| Занятие №16 | 1. Опираясь на ранее приобретённые знания, формировать умения и навыки аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.<br>2. Упряжнять детей в порядковом счёте.<br>3. Вызвать интерес к фонетическим упражнениям.                       | Оранжевый<br>Розовый                             | «Этот пальчик хочет спать»<br>«Фокусник»<br>«Порядковый счёт»<br>«Сколько стало грибов»<br>«День-ночь»         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №17           | 1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов обозначающих действия.<br>2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных и глаголов.<br>3. Развитие навыков слушания. | Летаем<br>Бегаем и т.д | «Как живёшь?»<br>«Командир и солдаты»<br>«Поручение»<br>«Собери картинку»<br>«Лошадки» |
| Занятие №18           | 1. Закреплять умения и навыки порядкового счёта.<br>2. Закрепление умений и навыков употреблять глаголы во множественном числе.<br>3. Воспитывать чувства уважения к сверстникам.                                              |                        | «Порядковый счёт»<br>«Командир и солдаты»                                              |
| Занятие №19           | 1. Совершенствовать навыки рассмотрения картины.<br>2. Выработка умений и навыков найти ответы на вопросы: «кто?» «сколько?» «какие?» по картине и отвечать на них.<br>3. Развитие координации движений.                       |                        | «Эта ручка правая»<br>«Два мороза»<br>«Что там было?»                                  |
| Итоговое мероприятие: |                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                        |

## Тема: Дом, в котором я живу

| № Занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                              | Новые слова                                                | Игры                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1. Развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных учебно-игровых ситуациях по теме.<br>2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «что?» «где?».<br>3. развитие мелкой моторики рук.                                | Дом<br>Стена<br>Крыша<br>Труба<br>Дверь                    | «С добрым утром!»                                                    |
| Занятие №2 | 1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, предметов быта.<br>2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «с кем?».<br>3. Воспитание любви к членам своей семьи.                          | Брат<br>Сестра                                             | «Этот пальчик»<br>«Моя семья»                                        |
| Занятие №3 | 1. Закрепление и активизация слов, усвоенных ранее по теме.<br>2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «где?» «какой?» «какая?».<br>3. Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам быта. |                                                            | «Как живёшь?»<br>«Моя семья»                                         |
| Занятие №4 | 1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие.<br>2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «кому?».<br>3. Воспитывать уважение к сверстникам.           | Очки<br>Фартук<br>Тюбетейка<br>Бантик<br>Платок<br>Молоток | «Кому что подарим?»<br>«Собери картинку»<br>«Пальчики поздоровались» |
| Занятие №5 | 1. Закрепление навыков слушания аудиозаписи и просмотра иллюстрации.<br>2. Развитие умения принимать обобщающее слово «мебель».<br>3. Развитие желания включаться в мини-диалоги со сверстниками.                                                                                   | Мебель                                                     | «Как живёшь?»<br>«Мебель»<br>«Быстрые глаза»<br>«Цепочка»            |
| Занятие №6 | 1. Обогащение словаря детей                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | «Как живёшь?»                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             | существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие.<br>2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросительные предложения.<br>3.Воспитывать чувства любви к родным и близким.                                                |                                                                          | «Быстрые глаза»<br>«Кто что делает?»                              |
| Занятие №7  | 1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.<br>2.Формирование умений отвечать на вопрос: «что делает?» по картине.<br>3.Развитие фонематический слух и восприятие.                                                                                           | Шьёт<br>Делает<br>Вяжет<br>Играет<br>Смотрит                             | «Как живёшь?»<br>«Моя семья»                                      |
| Занятие №8  | 1. Закрепление и активизация в речи усвоенных ранее существительных и глаголов.<br>2.Закрепление умений и навыков отвечать на вопрос: «что делает?» по картинкам.<br>3.Развитие внимания и памяти.                                                                      | Мост<br>Стирает<br>Строит                                                | «С добрым утром!»<br>«Перевернутые картинки»<br>«Кто что делает?» |
| Занятие №9  | 1.Обогащение словарно запаса и применение в мини-диалогах существительных и глаголов изученных ранее.<br>2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.<br>3.Воспитание любви к родным и бережного отношения к предметам быта. |                                                                          | «Как живёшь?»<br>«Перевернутые картинки»                          |
| Занятие №10 | 1.Обогащение словаря детей с существительными обозначающими предметов мебели.<br>2.Активизировать употребление предложений с формами родительного падежа.                                                                                                               | Шкаф<br>Тумбочка<br>Телевизор<br>Кровать<br>Холодильник<br>Газовая плита | «С добрым утром!»<br>«Мебель»<br>«Есть или нет»                   |
| Занятие №11 | 3.Развитие мелкой моторики рук.<br>1.Закрепление навыков рассматривания иллюстраций и умение отвечать на поставленные вопросы.<br>2.Развивать умение согласования имён существительных с именами числительными.<br>3.развитие координации движений.                     |                                                                          | «Как живёшь?»<br>«Гномики»                                        |
| Занятие №12 | 1.Активизация речи детей с                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          | «Есть или нет»                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             | существительными обозначающими мебель и предметы быта.<br>2.Закрепление употребления предложений, используя наглядность, с формами родительного падежа.<br>3.Развитие включения в мини-диалоги.                                                                                |                                                                                   | «Как живёшь?»<br>«Гномики»                                                   |
| Занятие №13 | 1. Активизация речи детей с существительными обозначающими людей и животных и глаголами обозначающие действие.<br>2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «где?» «что делает?»<br>3.Развитие восприятия.                                                | Ковёр<br>Пол                                                                      | «Кто приехал?»<br>«Как живёшь?»<br>«Мебель»<br>«Теремок»<br>«Домики»         |
| Занятие №14 | 1.Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов и введение в речь новых глаголов в конструкции: глагол+существительное.<br>2. Закрепление умений и навыков и отвечать на вопросы: «что делает?» «куда?»<br>3.Развивать желание составления рассказа по картине.           | Сын<br>Дочка<br>Умывается<br>Наливает чай<br>Делает зарядку<br>Убирает<br>Постель | «Как живёшь?»<br>«Кто что делает?»<br>«В нашей группе»<br>«Чудесный мешочек» |
| Занятие №15 | 1. Закрепление в речи детей конструкции: глагол+существительное.<br>2. Закрепление умения рассказывать по картине отвечая на вопросы: «что делает?» «кто?» «где?»<br>3.Развитие мышления и памяти.                                                                             | Вечером<br>Ужинает                                                                | «Кто приехал?»<br>«Кто что делает?»                                          |
| Занятие №16 | 1.Закрепить согласование глаголов настоящего времени с существительными.<br>2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «что делает?» «когда?»<br>3.Развитие внимания, памяти, чувства взаимопомощи.                                                          | Ночью                                                                             | «Как живёшь?»<br>«Когда?»<br>«Начинаем мы играть»<br>«Гномики»               |
| Занятие №17 | 1.Закрепить согласование существительных с прилагательными.<br>2.Выработка умения и навыков согласования вопросительных местоимений чей? чья? и притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе.<br>3.Воспитание любви к маме. | Хорошая<br>Добрая<br>Ласковая<br>Умная<br>Красивая                                | «Шалун»<br>«Положи своё слово в шкатулочку»                                  |



|             |                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №18 | 1.Совершенствование умений и навыков применение конструкций: глагол+существительное, существительное+прилагательное.                                        | Красивый<br>Сильный<br>Храбрый<br>Молодой                    | «Шалун»<br>«Моя семья»                                                                |
| Занятие №19 | 2.Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.                                                                      |                                                              |                                                                                       |
|             | 3.Воспитание любви и бережного отношения к близким.                                                                                                         |                                                              |                                                                                       |
| Занятие №20 | 1. Совершенствование умений и навыков согласования вопросительных местоимений и притяжательных местоимений с именами существительными в единственном числе. | Ушел<br>Ушла                                                 | «Кто живёт у нас в квартире?»<br>«Кто ушёл?»                                          |
|             | 2.Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы по картинам.                                                                                          |                                                              |                                                                                       |
|             | 3.Развитие внимания и памяти.                                                                                                                               |                                                              |                                                                                       |
| Занятие №21 | 1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций: местоимения + существительное+прилагательное.                                                 |                                                              | «Этот пальчик хочет спать»<br>«Милый маленький бычок»<br>«Два мороза»<br>«Кто какой?» |
|             | 2. Закрепление умений понимать отвечать на вопросы: «какой?» «какая?».                                                                                      |                                                              |                                                                                       |
|             | 3.Воспитывать чувства гордости за близких                                                                                                                   |                                                              |                                                                                       |
| Занятие №22 | 1. Закрепление умений и навыков детей вести мини-диалоги со сверстниками и с педагогами.                                                                    |                                                              | «С добрым утром!»<br>«Кто какой?»                                                     |
|             | 2.Закрепление произношение слов и конструкций.                                                                                                              |                                                              |                                                                                       |
|             | 3.Развитие мышлений и памяти.                                                                                                                               |                                                              |                                                                                       |
| Занятие №23 | 1.Повторение лексических единиц по теме «мебель», закрепление обобщающего слова «мебель».                                                                   |                                                              | «Этот пальчик»<br>«Мебель»<br>«Собери картинку»                                       |
|             | 2.Закрепление умений отвечать на вопросы: «какой?» «что у тебя?»                                                                                            |                                                              |                                                                                       |
|             | 3. Развитие внимания и памяти.                                                                                                                              |                                                              |                                                                                       |
| Занятие №24 | 1.Активизировать в речи детей названия игрушек, мебели, членов семьи.                                                                                       | Подушка<br>Кран<br>Полотенце<br>Мыло<br>Спальная<br>Прихожая | «Этот пальчик»<br>«Весёлый кубик»<br>«Мебельный магазин»                              |
|             | 2.Совершенствовать умение отвечать на вопросы: «где?» «чья?»                                                                                                |                                                              |                                                                                       |
|             | 3.Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                       |
| Занятие №25 | 1.Повторение по теме: «Дом в котором я живу». (игрушки, члены семьи, мебель)                                                                                |                                                              |                                                                                       |
|             | 2.Закрепить использование конструкций: глагол+существительное, существительное+прилагательное,                                                              |                                                              |                                                                                       |

|  |                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | числительное+существительное.<br>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Тема: Посуда и продукты питания

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                    | Новые слова                 | Игры                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими величину.<br>2. Закрепление умений понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «какие?» «сколько?».<br>3. Воспитывать взаимоуважение. | Вилка<br>Стакан<br>Поменьше | «Шалун»<br>«Будь внимателен»                                     |
| Занятие №2 | 1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания.<br>2. Закрепление образования множественного числа имён существительных.<br>3. Развитие внимания, памяти.                                               |                             | «Как живёшь?»<br>«Посуда»<br>«Напоим куклу чаем»<br>«Один-много» |
| Занятие №3 | 1. Активизация словарного запаса за счёт                                                                                                                                                                                                  |                             | «С добрым                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|            | существительных обозначающих посуду и продукты питания, прилагательными, обозначающими величину, форму.<br>2.Закрепление умений и навыков правильного произношения русских слов.<br>3.Развивать мелкую моторику.                                                                                      |                                                                                                     | утром»<br>«Будь внимателен»<br>«Один-много»                                        |
| Занятие №4 | 1. Обогащение словарного запаса новыми существительными, числительными от шести до десяти, прилагательными.<br>2.Закрепление умений понимать смысл предложений с вопросительным словом: «какой?» «какие?».<br>3.Развивать логическое мышление, память.                                                | День Рождения<br>Мамина Семь, восемь, девять, десять<br>Коричневый Столовая                         | «Шалун»<br>«Каравай»                                                               |
| Занятие №5 | 1.закрепление умений и навыков понимания обобщающих слов.<br>2.Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных местоимений, и имён существительных с предлогом у. (у меня, у неё)<br>3.Развивать мелкую моторику рук.                                                 | Купил                                                                                               | «С добрым утром»<br>«Какой магазин»<br>«Магазин»<br>«Весёлый счёт»                 |
| Занятие №6 | 1.Закрепление словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными изученными ранее.<br>2.Закрепление умения понимать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных отвечающих на вопрос: «кого?».<br>3.Развивать чувства уважения друг к другу. | Чаепитие<br>Угощения<br>Пить                                                                        | «Как живёшь?»<br>«Весёлый счёт»<br>«У кого?»                                       |
| Занятие №7 | 1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными обозначающими вкус и цвет.<br>2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных.<br>3.Воспитывать чувства доброты, гостеприимства.                                     | Лимон<br>Угощаю<br>Сладкий<br>Яйца<br>Сахар                                                         | «Кто приехал?»<br>«Я покажу, ты расскажи»<br>«В гостях»<br>«Зайка беленький сидит» |
| Занятие №8 | 1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания и посуду.<br>2. Закрепление согласования имён существительных с местоимениями в единственном числе.<br>3.Развитие внимания и памяти.                                                                                 | Молоко, кофе<br>Компот, кисель<br>Какао, йогурт<br>Повар, кастрюля<br>Сковородка, тёрка<br>Половник | «На столе стоит чайник»<br>«Отбери правильно»<br>«Цепочка»<br>«Чай»<br>«Заказ по   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №9  | 1.Активизация в речи существительных, обозначающих продукты питания и посуду, прилагательных обозначающих вкус, величину, цвет.<br>2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных.<br>3.Воспитывать чувства уважения к сверстникам. |                    | телефону»<br><br>«На столе стоит чайник»<br>«Я покажу, ты расскажи»<br>«Отбери правильно» |
| Занятие №10 | 1.Закрепление видов посуды, употребление обобщающих слов.<br>2.Формирований умений вести диалоги после просмотра мультфильма.<br>3. Развивать уважения друг к другу.                                                                                                 | Чайная<br>Столовая | «На столе стоит чайник»<br>«Весёлый кубик»                                                |

### Тема: Одежда и обувь

| № Занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                             | Новые слова                            | Игры                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений одежды.<br>2.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?».<br>3.Развитие логического мышления, памяти. | Зимняя<br>Летняя<br>Одевает<br>Снимает | «Мы ладошки к ладошке сложим»<br>«Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?»<br>«Волшебная палочка»<br>«Кто, что делает?» |
| Занятие №2 | 1.Активизация в речи детей названий одежды.<br>2.Закрепление согласования имён существительных с именами прилагательными в роде и числе.<br>3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды.                   | Колпачки<br>(шапочки)                  | «С добрым утром»<br>«Подбери одежду»<br>«Гномики»<br>«Подбери правильно»                                                        |
| Занятие №3 | 1.Активизация в речи детей названий одежды, их назначений.<br>2.Закрепление умений и навыков применять обобщающие слово «одежда», понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?».<br>3.Воспитание аккуратности. |                                        | «Как живёшь?»<br>«Волшебная палочка»<br>«Кто, что делает?»<br>«Подбери одежду»                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №4 | <p>1.Обогащение словарного запаса за счёт новых названий предметов одежды, их назначений.</p> <p>2.Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными единственного числа.</p> <p>3.Развитие чувства гордости.</p>                        | <p>Национальный костюм</p> <p>Блузка</p> <p>Кокошник</p> <p>Калфак</p>    | <p>«Мой, моя»</p> <p>«Этот пальчик»</p> <p>«Мой, моя»</p> <p>«Начинаем мы играть»</p>                                    |
| Занятие №5 | <p>1. Активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды, ввести в речь названий деталей одежды.</p> <p>2. Формирование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «кому?».</p> <p>3. Воспитание аккуратности и опрятность.</p> | <p>Пояс</p> <p>Карман</p> <p>Рукав</p> <p>Воротник</p>                    | <p>«Кому дадим?»</p> <p>«Заказ по телефону»</p> <p>«Кому, что нужно?»</p> <p>«Ателье»</p>                                |
| Занятие №6 | <p>1.Расширение и активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды и деталей одежды.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?».</p> <p>3.Воспитать чувства взаимопомощи.</p>                                        |                                                                           | <p>«Как живёшь?»</p> <p>«Кому, что нужно?»</p> <p>«Ателье»</p>                                                           |
| Занятие №7 | <p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов: названий обуви и головных уборов.</p> <p>2.Формирование форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у неё).</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>                                         | <p>Сапоги</p> <p>Кроссовки</p> <p>Ботинки</p> <p>Шляпа</p> <p>Фуражка</p> | <p>«Назови магазин»</p> <p>«В магазине»</p> <p>«Цепочка»</p>                                                             |
| Занятие №8 | <p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов, закрепление названий деталей одежды.</p> <p>2. Закрепление согласования имён существительных с числительными.</p> <p>3.Развитие мышления, памяти.</p>                                                                 | <p>Катушка</p> <p>Иголка</p> <p>Швейная</p> <p>Машина</p> <p>Ножницы</p>  | <p>«Добавь словечко»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>«Покажи и скажи где?»</p> |
| Занятие №9 | <p>1. Закрепление названий одежды, деталей одежды, головных уборов и обуви изученных ранее.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?»,использование</p>                                                                                   |                                                                           | <p>«С добрым утром»</p> <p>«Цепочка»</p> <p>«Покажи и скажи где?»</p> <p>«Кому дадим?»</p>                               |

|  |                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | обобщающих слов.<br>3. Воспитание бережного отношения к предметам одежды. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Тема: Домашние и дикие животные

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                  | Новые слова                                          | Игры                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1. Обогащение словарного запаса существительными обозначающими домашних животных и их детёнышей.<br>2. Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.<br>3. Развитие мелкой моторики рук.                 | Телёнок<br>Котёнок<br>Щенок<br>Жеребёнок<br>Козлёнок | «Маленький бычок»<br>«Найди маму по голосу»<br>«Большие и маленькие»<br>«Да-нет» |
| Занятие №2 | 1. Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.<br>2. Обогащение активного словарного запаса глаголами обозначающими действие животных и людей.<br>3. Развитие наблюдательности, памяти.                       | Гусь<br>Домашние животные                            | «Кто, что делает?»<br>«Найди маму»                                               |
| Занятие №3 | 1. Активизация словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия.<br>2. Закрепление применения обобщающего слова: «домашние животные».<br>3. Воспитание бережного отношения к домашним животным. |                                                      | «Найди маму по голосу»<br>«Назови одним словом»<br>«Кто, что делает?»            |
| Занятие №4 | 1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими птиц.<br>2. Закрепление согласования существительных с прилагательными обозначающими цвет и величину.<br>3. Развитие мелкой моторики рук.                                                     | Птичий двор<br>Домашняя птица                        | «Мы ладошки к ладошке сложим»<br>«Делаем как я»<br>«Цыплёнок»                    |
| Занятие №5 | 1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими детёнышами домашних                                                                                                                                                                           | Индюк-индюшонок<br>Гусь-гусёнок                      | «Мы ладошки к ладошке сложим»                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             | птиц.<br>2.Активизация речи детей глаголами, обозначающими действия птиц.<br>3.Развитие усидчивости, силу воли.                                                                                                                                                     | Утка-утёнок                            | «Один-много»<br>«Сложи картинку»                                  |
| Занятие №6  | 1.Закрепление активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия.<br>2.Формирование навыков понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «где?».<br>3.Воспитание взаимоуважения.        |                                        | «Как живёшь?»<br>«Один-много»<br>«Назови детёныша»                |
| Занятие №7  | 1.Закрепление изученных ранее слов, словосочетаний по теме, согласования существительных с числительными.<br>2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.<br>3.Развитие мышления, памяти.         |                                        | «Петушок»<br>«Насос»<br>«Гусёнок»                                 |
| Занятие №8  | 1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия.<br>2.Закрепление умений и навыков составления предложения с данными глаголами.<br>3.Развитие координации движений. | Трава<br>Сено<br>Овёс                  | «День рождения»<br>«Один-много»<br>«Кто, что делает?»             |
| Занятие №9  | 1.Закрепление в речи детей существительных, глаголов по ранее приобретённым знаниям.<br>2.Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными.<br>3. Воспитание взаимоуважения.                                                               |                                        | «Как живёшь?»<br>«Один-много»<br>«Кто, что делает?»<br>«Сколько?» |
| Занятие №10 | 1.Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными.<br>2.Закрепление умений и навыков отвечать на предложения речевыми оборотами (нет, это...или да, это)<br>3.Развитие мелкой моторики рук.                                             | Косолапый<br>хитрая<br>Колючий<br>Злой | «Волшебные слова»<br>«Скажи, кого не стало?»<br>«Кто какой?»      |
| Занятие №11 | 1.Закрепление согласования числительных с существительными в                                                                                                                                                                                                        |                                        | «Сколько?»<br>«Кто это?»                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
|             | роде.<br>2.Формирование умений и навыков понять смысл предлогов на и под.<br>3.Развитие внимание, памяти.                                                                                                                                      |                                 | «Замри»<br>«Рассели животных»<br>«Кто куда»           |
| Занятие №12 | 1.Закрепление умений и навыков согласования числительных с существительными в роде.<br>2.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда, кому, у кого?<br>3.Развитие логического мышления. |                                 | «У кого?»<br>«Сколько?»<br>«Кто куда»                 |
| Занятие №13 | 1.Обогащение словарного запаса с существительными по теме.<br>2.Активизация в речи детей обобщающего слова – дикие животные.<br>3.Развитие наблюдательности, памяти.                                                                           | Дерево<br>Лес<br>Дикие животные | «Кто живёт в лесу?»<br>«Зайцы и волк»                 |
| Занятие №14 | 1.Активизация в речи детей существительных, глаголов, числительных по пройденной теме.<br>2.Формирование умений и навыков составить предложения по образцу.<br>3.Развитие логического мышления, памяти.                                        |                                 | «С добрым утром»<br>«Давай-давайте»<br>«Лиса и зайцы» |

### Тема: Сад и огород

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                              | Новые слова                                                         | Игры                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | 1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими овощи, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета.<br>2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными.<br>3.Развитие мелкой моторик рук. | Огород<br>Грядки<br>Редиска<br>Свекла<br>Собрал<br>Кладу<br>Горький | «У Лариски две редиски»<br>«Собираем овощи»<br>«Узнай по вкусу» |
| Занятие №2 | 1.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «кому?»<br>2.Закрепить приобретённые умения и                                                                                                      |                                                                     | «Как живёшь»<br>«Чудесный мешочек»<br>«На что                   |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>навыки воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>                                                                                                                           |                                                                        | <p>похожи?»</p> <p>«Кому что дадим?»</p> <p>«Кто что любит?»</p>                                   |
| Занятие №3 | <p>1. Активизация словаря детей за счёт существительных и прилагательных по данной теме.</p> <p>2. Закрепление умений согласования прилагательных с существительными.</p> <p>3. Воспитание чувства уважения к сверстникам.</p>                                |                                                                        | <p>«С добрым утром»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Кому что дадим?»</p> <p>«Узнай по вкусу»</p> |
| Занятие №4 | <p>1. Закрепление усвоенных слов и словосочетаний по картине.</p> <p>2. Закрепление умений согласовывать числительное с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>                                                            | Внучка<br>Жучка                                                        | <p>«Встреча друзей»</p> <p>«Возьми такой же»</p> <p>«Переводчики»</p>                              |
| Занятие №5 | <p>1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойства предмета.</p> <p>2. Закрепление образования существительных множественного числа.</p> <p>3. Развитие внимательности.</p> | Фрукты<br>Слива<br>Вишня<br>Угощаю                                     | <p>«С добрым утром»</p> <p>«В гостях»</p> <p>«Круг-кружочек»</p> <p>«Один-много»</p>               |
| Занятие №6 | <p>1. Активизация в речи детей существительных и прилагательных по теме.</p> <p>2. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: «кому?»</p> <p>3. Развитие мышления и памяти.</p>                                                                |                                                                        | <p>«Как живёшь»</p> <p>«Круг-кружочек»</p> <p>«Переводчики»</p>                                    |
| Занятие №7 | <p>1. Обогащение словарного запаса за счёт введения прилагательных по теме.</p> <p>2. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос, «какой?», «какая?».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p>                                               | Старый<br>Усатый<br>Платок<br>Лохматая<br>Полосатая<br>Серая<br>Тонкий | <p>«У Лариски две редиски»</p> <p>«Раздели на две группы»</p> <p>«Весёлый кубик»</p>               |
| Занятие №8 | <p>1. Обогащение активного словарного запаса обозначающими признак и свойства предмета.</p> <p>2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом:</p>                                                          |                                                                        | <p>«Наша группа»</p> <p>«Мы ладошки к ладошке сложим»</p> <p>«У Лариски две редиски»</p>           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №9 | <p>«сколько?»</p> <p>3.Воспитание уважения друг к другу.</p> <p>1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях, развитие вести мини-диалоги.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков пользование обобщающими словами: овощи, фрукты.</p> <p>3.Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> |  | <p>«С добрым утром»</p> <p>«Угадай»</p> <p>«Кому что дадим?»</p> <p>«Переводчики»</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

### Тема: Транспорт

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                       | Новые слова                                                                                 | Игры                                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | <p>1.Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях.</p> <p>2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>                             | <p>Колесо</p> <p>Окно</p> <p>Руль</p> <p>Дверь</p> <p>Фара</p> <p>Водитель</p> <p>Шофёр</p> | <p>«Кто приехал?»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Автоматазин»</p>                                                                                                                         |
| Занятие №2 | <p>1.Закрепление согласования имён существительными с прилагательными в роде и числе.</p> <p>2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.</p> <p>3.Воспитание взаимоуважения.</p>                                                     | <p>Сиденья</p> <p>Пассажиры</p>                                                             | <p>«Есть игрушка у меня»</p> <p>«Весёлый кубик»</p> <p>«Водитель автобусов»</p> <p>«Починим автобус»</p> <p>«Как живёшь»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Какой, какая?»</p> <p>«Весёлый кубик»</p> |
| Занятие №3 | <p>1.Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>2.Упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка.</p> <p>3.Проевятие интереса к русскому языку.</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| Занятие №4 | <p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых существительных и глаголов обозначающих действия транспорта.</p> <p>2.Формирование умений и навыков понять</p>                                                                                                      | <p>Грузовая</p> <p>Легковая</p> <p>Лётчик летит</p> <p>Гудит</p>                            | <p>«С добрым утром»</p> <p>«Цепочка»</p> <p>«Выбери правильно»</p>                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №5 | и отвечать на вопрос: «что у тебя?».<br>3.Развитие наблюдательности, памяти.<br><br>1.Активизация глаголов обозначающих действия транспорта.<br>2.Закрепления образования существительных множественного числа.<br>3.Развитие мышления, памяти.                    |                                                                 | «Самолёты»<br>«Кто что водит?»<br>«Этот пальчик»<br>«Мяч лови, действия назови»<br>«Один-много»                                                                                  |
| Занятие №6 | 1.Закрепление согласования существительными с прилагательными.<br>2.Совершенствование применения обобщающего слова - транспорт.<br>3.Воспитание уважения к сверстникам.                                                                                            | Транспорт                                                       | «Как живёшь»<br>«Мяч лови, действия назови»<br>«Какой, какая?»                                                                                                                   |
| Занятие №7 | 1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными, профессиями по теме «Транспорт»<br>2.Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе.<br>3.Воспитать чувства взаимоуважения.                                         | Комбайнёр<br>Длинный<br>Колёса<br>Вагоны<br>Машинист<br>Капитан | «Есть игрушка у меня»<br>«Угадай звук и покажи что едет»<br>«Мяч лови, действия назови»                                                                                          |
| Занятие №8 | 1.Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и множественного числа.<br>2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.<br>3.Развитие мелкой моторики рук.                       |                                                                 | «Мы ладошки к ладошке сложим»<br>«Будь внимателен»<br>«Поезд»<br>«Автоматазин»<br>«Кто куда?»<br>«Гараж»<br>«С добрым утром»<br>«Будь внимателен»<br>«Мяч лови, действия назови» |
| Занятие №9 | 1.Активизация словарного запаса за счёт существительных, глаголов, прилагательных по изученной теме «Транспорт».<br>2.Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.<br>3.Развитие внимания, памяти. |                                                                 |                                                                                                                                                                                  |

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года.**

Задание 1.

**Как тебя зовут?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Сколько тебе лет?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

**Кто живет в твоей семье?**

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

**Назови во множественном числе слова:(части тела, посуда, одежда)**

А) правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

**Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.**

А) отвечает все правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.**

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.**

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на конец учебного года.**

Задание 1.

**Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.**

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1 б.

Задание 4.

**Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.**

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

**Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).**

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы: Что делает мальчик? Что делает девочка(кукла)?**

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

**Перевести предложения с татарского на русский язык.**

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается кукла, о которой надо рассказать.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

## Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет

| Темы, количество занятий  | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                         | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Активный словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пассивный словарь                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детский сад<br>12 занятий | Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играют, рисуем, рисуют, поем, поют, слушают сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок | Почтальон, продавец, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистил и | Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, | где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас, у них), вопросительные предложения с вопросительными словами что делает?, какой?, какая?<br>- У кого красная футболка? - У мальчика красная футболка.<br>- Вы когда пришли в детский сад?<br>- Мы пришли утром.<br>- Кто приехал на машине? - Я приехал на машине.<br>- Кого ты видишь?<br>- Я вижу мальчика. | - Мальчик играет.<br>- Где гуляют дети?<br>- Дети гуляют на площадке.<br>- Какая площадка?<br>- Площадка большая, красивая.<br>- Когда гуляют дети?<br>- Дети гуляют днем.<br>- Что ты лепишь?<br>- Мишку.<br>- Сколько здесь девочек?<br>- Здесь три девочки.<br>Рассказ Е. Яни-ковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется». Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высотской «Детский сад». | Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора». |



|  |  |  |  |                                                                   |                                                            |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | - Где сидит мишка? -Мишка сидит на полу.<br>- Что делает мальчик? | Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мойдодыр». |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

| Темы, количество занятий | Лексический материал                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стихи, песни мультфильмы                                                                                                                         | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Активный словарь                                                                                                                                                                                                            | Пассивный словарь                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Осень 12 занятий         | Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, собирают, растет, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата, косопалый | Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует, листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, коло-сок, дупло, нора, лесные обитатели, дует | Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с во-просительным и словами <b>чем?, когда?, где?;</b> формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <b>у (у нее, у него, у нас, у вас, у них);</b> вопросительные предложения с вопросительным словом <b>что делает?;</b> обобщающие слова | - Что это? - <b>Это огород.</b><br>- Что ты положил в корзину? - <b>Я положил в корзину помидор.</b><br>- Куда ты положил помидор? - <b>Я положил помидор в корзину.</b><br>- Где лежит помидор? - <b>Помидор лежит в корзине.</b><br>- <b>Это огород?</b> - <b>Нет, это сад.</b><br>- Что растет на грядке?<br>- <b>На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы.</b><br>- Что делают дети? - <b>Дети собирают овощи.</b><br>- У кого яблоко?<br>- <b>У Розы яблоко.</b><br>- Где лежит морковь?<br>- <b>Морковь лежит в корзине.</b><br>- Кто водит трактор?<br>- Трактор водит тракторист. | «Осень - художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень».<br>Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок». | «На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой - маленький», «Один - много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто?», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону». |

| Темы, количество занятий     | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                                                                                 | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Активный словарь                                                                                                                                                                                                                                         | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лом и двор<br><br>15 занятий | Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, молчалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок - козлята, домашние птицы, громко, цыпленок - цыплята, утенок - утята, гусята | Грязнуля, ходить не-умытой, беленький, серенький, серый, лапки, царапки, лосадка, шерстка мягкая, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюк, индюшка, индюшата, индюшина семья, ку-дахчет, пищит, крикает, гогочет | Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами существительными в роде и числе, предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, что делаете?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), обобщающие слова | - Какой дом? - Новый, красивый, большой.<br>- Что есть внутри дома?<br>- Комнаты.<br>- Куца поставим кровать? - Кровать поставим в спальную комнату.<br>- Какая мебель стоит на кухне? - На кухне стоит большой стол, стула, шкаф для посуды.<br>- Что делает мама?<br>- Мама варит суп.<br>- Что делает дочка?<br>- Дочка моет посуду.<br>- На столе? - Нет, не на столе.<br>- Что есть у дома?<br>- Дверь, окно, труба, стена, крыша.<br>- Кто живет дома?<br>- Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра.<br>- Это что? - Это забор. - Какой забор? - Зеленый, новый.<br>- Какой двор? - Двор большой, чистый.<br>- Как кричит петух? Петух кричит громко.<br>- Сколько | «Мойдодыр», «Домашние животные»; рассказ В.Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Буратино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти». | «Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо — плохо», «Веселый счет», «Да нет», «Тук-тук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест?», «У кого кто?» |

|  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  |  | столов в нашей группе? |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|

| Темы, количество занятий | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                         | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Активный словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пассивный словарь                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Зима<br>12 занятий       | Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, тает, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные - короткие, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирлянда, Дед Мороз | Липкий, ушанки, овес, пшено, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод, сказочные герои, новогодний праздник | Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами <b>чем?, когда?, где?, кому?, что делает?;</b> формы родительного падежа | Какое время года?<br>- Зима.<br>- Где дети играют? - Дети играют на улице.<br>На чем катаются дети? - Дети катаются на лыжах, на санках.<br>- Кто лепит снеговика?<br>- Девочки лепят снеговика.<br>- Какие животные живут в лесу? - В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик.<br>- Кто сидит под елкой?<br>- Под елкой сидит заяц.<br>- Какие у зайчика ушки? - У зайчика длинные ушки. | Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И. Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова); «Зима пришла» (музыка и слова Л. Шустовских); «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова); Песня о снеговике (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»); «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. | Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше - ниже». |

|  |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | личных местоимений с предлогом [у (у нее, у него, у нас, у вас, у них); наречия; обобщающие слова | - Как бежит заяц? - Заяц бежит быстро.<br>- Что делает медведь зимой? - Медведь спит.<br>- Где спит медведь зимой? - В берлоге.<br>- Чем можно украсить елку? - Елку можно украсить шарами, звездочкой, гирляндами.<br>- Сколько шариков? — Шариков много. | Александрова, муз. М. Кресе-ва). Мультфильмы: «Снеговик-почтовик»; «Первая зима»; «Новогодняя сказка». |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Темы, количество занятий         | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             | Грамматический материал                                                                     | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                      | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Активный словарь                                                                                                                                                                                                                              | Пассивный словарь                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дикие животные<br><br>16 занятий | Зимний лес, деревья, длинные, коробки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк | Клетка, страна, республика, тайга, рысь, северный полюс, тюлень, морж, жаркие страны, бегемот, питаются, Африка, глобус, карта, зебра, газели, путешествие, корабль, сумка, джунгли, животные и их детеныши | Порядковые числительные; согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе | - Кто живет в лесу?<br>- В лесу живут дикие животные.<br>- Какие у зайца уши?<br>- Длинные.<br>- Где ты? - Я здесь.<br>- Где спит медведь зимой? - В берлоге.<br>- Кто в первой клетке живет? - В первой клетке живет медведь.<br>В какой по счету клетке живет медведь? В третьей.<br>- Как называется наша страна?<br>- Россия.<br>- Как называется наша республика?<br>- Татарстан.<br>- Какие | Е. Котенова «Кенгуру»; песни «Чунгачанга», «Я на солнышке лежу». Мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли». | «Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Дети и медведица», «Эта рука правая», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Крошка бегемот, беги!», «Путешествие |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  | животные<br>пришли<br>лечиться к<br>доктору<br>Айболиту?<br>- Медведь, лиса<br>и т.д.<br>- Каких<br>животных вы<br>видели? - Мы<br>видели слона,<br>жирафа и т.д.<br>- На кого<br>похожа зебра? -<br>На лошадь. |  | на корабле», «В<br>зоопарке»,<br>«Водяной». |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

| Темы,<br>количе-<br>ство за-<br>нятий            | Лексический материал                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Граммати-<br>ческий<br>материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образцы<br>диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стихи, пес-<br>ни, мульт-<br>фильмы                                | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Активный сло-<br>варь                                                                                                                                                                      | Пассивный<br>словарь                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Город и<br>транспор-<br>т<br><br>15 заня-<br>тий | Город, деревня,<br>деревянный,<br>кирпичный, широ-<br>кие, возить, возит,<br>везет, этаж, свето-<br>фор, самосвал,<br>кран, трамвай,<br>троллейбус,<br>метро, строят,<br>строитель, Казань | Сегодня,<br>принес, рес-<br>публика,<br>район, ули-<br>ца, узкие,<br>поедем,<br>пешеходы,<br>тротуар,<br>пассажиры,<br>пасса-<br>жирский,<br>транспорт,<br>люди, пеш-<br>ком, ку-<br>кольный<br>театр, на-<br>земный,<br>воздушный,<br>наклей, по-<br>дожди,<br>можно,<br>нельзя, по-<br>чему | Согласован-<br>ие су-<br>ществитель-<br>ных и<br>прилага-<br>тельных в<br>роде и<br>числе;<br>предложени-<br>я с во-<br>проситель-<br>ными<br>словами<br><b>где?, из<br/>чего?,<br/>какой?</b> (-ая,<br>-ое)?, <b>на<br/>чем?</b> ;<br>форма<br>родитель-<br>ного падежа<br>личных<br>местоимени<br><b>й у него, у<br/>меня;</b> со-<br>гласование<br>имен сущес-<br>твительных<br>с<br>числительн-<br>ыми;<br>согласо-<br>вание имен<br>существите-<br>льных и<br>глаголов в<br>числе и роде | - В какой<br>Республике мы<br>живем? - В<br>Республике<br>Татарстан.<br>- Из чего сделан<br>дом?<br>- Из дерева.<br>- Кто работает в<br>магазине? -<br>Продавец.<br>- В деревне есть<br>трамвай? - Нет.<br>- У тебя какой<br>дом?<br>- Большой,<br>коричневый.<br>- У него<br>маленький дом?<br>- Нет, у него не<br>маленький дом,<br>а большой.<br>- На каком<br>этаже живет<br>Буратино? - На<br>пятом.<br>- На чем люди<br>ездят?<br>- На велосипеде,<br>машине и т.д.<br>- Что делает<br>строитель? -<br>Строит дом.<br>- Кто строит<br>дом?<br>- Строитель. | И. Суриков<br>«Вот моя де-<br>ревня», И.<br>Токмакова<br>«Машина». | На лошади еха-<br>ли», «Магазин<br>игрушек», «В де-<br>ревне - в горо-<br>де», «Начинаем<br>мы играть»,<br>«Мы веселые<br>ребята»,<br>«Строительство<br>дома», «Есть —<br>нет?», «Люблю<br>по городу<br>шагать»,<br>«Веселый<br>кубик», «Ехали,<br>ехали и<br>приехали»,<br>«Цветные<br>автомобили»,<br>«Поезд»,<br>«Закончи<br>предложение»,<br>«На чем люди<br>ездят»,<br>«Карусель»,<br>«Живые маши-<br>ны», «Автобус»,<br>«Самолет». |

| Темы, количество занятий | Лексический материал                                                                                                                               |                                                                                                                         | Грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стихи, песни, мультфильмы                                                                                                                                                    | Игры                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Активный словарь                                                                                                                                   | Пассивный словарь                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Весна<br>12 занятий      | Весна, цветы, сосулька, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо | Подснежники, тает, капает, месяц, время года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечный зайчик, вылез, скворечник, строят | Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе; предложения с вопросительными словами <b>что</b> <b>делает?</b> , <b>как?</b> , <b>какой?</b> ; порядковые числительные; формы родительного падежа личных местоимений <b>у него</b> , <b>у тебя</b> , <b>у меня</b> ; согласование имен существительных с порядковыми числительными в роде; обобщающие слова | - На что похоже солнце?<br>- На круг, шар.<br>- Какое время года?<br>- Весна.<br>- Как называется первый месяц весны?<br>- Март.<br>- Почему сосульки тают?<br>- Греет солнце.<br>- Где солнечный зайчик сидит?<br>- На столе, на потолке и т.д.<br>- Кто вылез из берлоги?<br>- Медведь.<br>- Кто живет в этом доме?<br>- Скворец.<br>- Где птицы строят гнезда?<br>- На деревьях и т.д. | А. Прокофьев «Солнышко», Я. Аким «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года» (Весна); «Голубой вагон». Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка». | «Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро — вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел», «Круг - кружочек», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один - много». |

| Темы, количество занятий   | Лексический материал                                                                                                                   |                                                                                                           | Грамматический материал                                                                                    | Образцы диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стихи, песни, мультфильмы                                                           | Игры                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Активный словарь                                                                                                                       | Пассивный словарь                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| Скоро в школу<br>6 занятий | Май, месяц, школа, портфель, букварь, книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, рядка, сначала, утро, день, парта | Писать, читать, считать, положи, рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности | Родственные слова: дерево, деревянный; вопросы кто?, что?, где?; порядковые числительные в пределах десяти | - Кто это?<br>- Учитель.<br>- Что у тебя в портфеле?<br>- Пенал, ручка, тетрадь.<br>- Где лежит книга?<br>- На столе, на парте.<br>- Где лежит ручка?<br>- Ручка лежит в пенале.<br>- Что делает учитель?<br>- Учит детей.<br>- Сколько рыбок осталось?<br>- Пять (три, две).<br>- Когда идешь в детский | Е. Благинина «С добрым утром». Аудиозаписи: муз. В. Шаинского «Чему учат в школе?». | «Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Буратино и папа Карло». |

## Комплексно-тематическое планирование

### Тема: Детский сад.

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                  | Новые слова                                                      | Игры                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?», «у кого?», «с чем?». Вызвать интерес к русскому языку. |                                                                  | «Здравствуйте, дети!». «Смотри и запоминай». «Кто приехал?». «Волшебные слова».                                    |
| Занятие №2 | Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?» Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя.     | Детский сад<br>друзья<br>воспитатель<br>помощник<br>воспитателя. | «Здравствуй»<br>«Веселый счет»<br>«Кто внимательнее»                                                               |
| Занятие №3 | Закрепление в словарном запасе новых слов по теме. Активизация глаголов усвоенных в старшей группе.                                                                                                                                                                     |                                                                  | «Здравствуй»<br>«Смотри и запоминай»<br>«Кто внимательнее»                                                         |
| Занятие №4 | Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложение с ними. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Воспитывать чувства взаимоуважения.                                             | Поем, танцуем                                                    | «Здравствуй»<br>«Что я вижу»<br>«Волшебный сундучок»<br>«Цепочка»<br>«Слушай и выполняй»<br>«Детский сад животных» |
| Занятие №5 | Ознакомление с новыми существительными и глаголами по теме. Совершенствование умения вести мини-диалоги. Развитие наблюдательности, памяти.                                                                                                                             | Площадка, качели, качается                                       | «Собрались все дети в круг»<br>«Собираемся на прогулку»<br>«Цветные                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №6  | Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под», «за».                                                        | Занимаются, лепят, я буду лепить.                   | автомобили»<br><br>«Как живешь?»<br>«Быстрые глаза»<br>«Собираемся на прогулку». |
| Занятие №7  | Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени. Развитие мелкой моторики рук.                                                         |                                                     | «Начинаем мы играть»<br>«Быстрые глаза».                                         |
| Занятие №8  | Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. Воспитание взаимоуважения. | Рисуют, танцуют, варит, вяжет, капает.              | «Этот пальчик»<br>«Веселый кубик»<br>«Отгадай – на!»<br>«Заказ по телефону»      |
| Занятие №9  | Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному мультфильму. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать предложения с ними. Вызвать желание общения на русском языке.     | Мойдодыр                                            | «Как живешь?»<br>«Веселый кубик»                                                 |
| Занятие №10 | Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками.                                        | Чистит, вытирает, дежурные                          | «Эта ручка правая»<br>«Смотри и запоминай»<br>«Веселый кубик»                    |
| Занятие №11 | Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?»                                                        | шкаф для одежды, шкаф для игрушек, шкаф для посуды. | «Как живешь?»<br>«Утро – вечер»<br>«На лошадке ехали»<br>«Мебель»                |
| Занятие №12 | Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме.                                                                                                                |                                                     | «С добрым утром»                                                                 |



|  |                                                                                                               |  |                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  | Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. Развивать логическое мышление. |  | «Быстрые глаза»<br>«Веселый кубик» |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

### Тема: «Осень»

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                    | Новые слова                                 | Игры                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | Обогащение активного словарного запаса новыми словами – существительными, наречиями. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие мелкой моторики рук.                           | Осень, листья, желтые, холодно, идет дождь. | «Да-да-да! Нет-нет-нет!»<br>«На лошадке ехали»<br>«Солнце и дождик»<br>«Осенние листья»<br>«Какой, какие?» |
| Занятие №2 | Усвоение форм множественного числа существительных. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? У кого? Развитие наблюдательности и памяти.                      | Уборка картофеля.                           | «Да-да-да! Нет-нет-нет!»<br>«Веселый счет!»<br>«Развитие картинки»                                         |
| Занятие №3 | Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? Какой? Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения. Воспитание чувства уважения к другим. |                                             | «Как живешь»<br>«Веселый счет»                                                                             |
| Занятие №4 | Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие наблюдательности и памяти.   | Огород, грядки, собирают, положил.          | «С добрым утром»<br>«Будь внимателен»<br>«Найди такой же овощ»                                             |
| Занятие №5 | Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие             | Яблоко, абрикос, фрукты, угощаю.            | «Осенний букет»<br>«Будь внимателен»<br>«Найди такой же фрукт»<br>«Заказ по телефону»                      |

|            |                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | координации движений.                                                                                                                                                                                    |                                                   | «Урожайная»<br>«Почта»                                                                                       |
| Занятие№6  | Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.     |                                                   | «Как живешь»<br>«Найди такой же фрукт или овощ»<br>«почта»                                                   |
| Занятие№7  | Совершенствование использования обобщающих слов и новых существительных по теме. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание взаимоуважения. | Свекла, горох, подсолнечник, грибы, орехи, ягоды. | «Осенний букет»<br>«Цвет, где ты?»<br>«У Лариски две редиски»<br>«Перевернутые картинки»<br>«собираем овощи» |
| Занятие№8  | Обогащение активного словарного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. Воспитание бережного отношения к хлебу.  | Люди, колхозники, тракторист, комбайнер, мука..   | «Где мышки?»<br>«Каравай»                                                                                    |
| Занятие№9  | Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? У кого?           |                                                   | «С добрым утром»<br>«Цвет, где ты?»<br>«Собираем овощи»                                                      |
| Занятие№10 | Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. Усвоение форм множественного числа существительных. Воспитание чувства доброты, милосердия.                 |                                                   | «Да-да-да!Нет-нет-нет!»<br>«Поможем Зайке!»<br>«Цепочка»<br>«У кого что?»<br>«Рассели животных»              |
| Занятие№11 | Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным. Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений. Развитие мелкой моторики рук.         |                                                   | «как живешь»<br>«Цепочка»<br>«Кто приехал?»                                                                  |

## Тема: Дом и двор.

| №занятия   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                       | Новые слова                         | Игры                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают? Развитие внимания и памяти. |                                     | «С добрым утром!»<br>«Что я видел»<br>«Теремок»<br>«Покажи и скажи, кто и что делает?»                                              |
| Занятие №2 | Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?                                                                                      | кирпичный, деревянный, одноэтажный. | «Как живешь?»<br>«Быстрые глаза»<br>«Мебель»<br>«Начинаем мы играть»<br>«Найди спрятанный предмет»                                  |
| Занятие №3 | Обогащение активного словарного запаса местоимениями. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие наблюдательности.                                                              |                                     | «С добрым утром!»<br>«Кто приехал?»<br>«Найди спрятанный предмет»                                                                   |
| Занятие №4 | Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? Воспитание уважения к родным и близким.                                                          |                                     | «Да- да- да! Нет-нет-нет!»<br>«Сколько»<br>«Назови, что это?»<br>«На столе стоит чайник»<br>«Найди спрятанный предмет»<br>«Водяной» |
| Занятие №5 | Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах.                                                   |                                     | «Мы ладошку к ладошке сложили»<br>«Смотри и запоминай»<br>«Водяной»<br>«Гномики»<br>«Назови три слова»<br>«Кто внимательнее»        |
| Занятие №6 | Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям.                                                                                                                                                                                   |                                     | «С добрым утром!»                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и прилагательными. Воспитание любви к членам семьи.                                                                                                 |                                                                                 | «Кто приехал?»<br>«Быстрые глаза»<br>«Назови три слова»                                                                                      |
| Занятие №7  | Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают? Воспитание интереса к русским песням.         | утром, днем, вечером, ночью.                                                    | «Эта ручка правая»<br>«Веселый кубик»<br>«Гномики»<br>«Что сначала, что потом?»<br>«Дополни предложение»<br>«Цепочка»<br>«Утро- вечер»       |
| Занятие №8  | Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. Воспитание аккуратности, чистоплотности.      | грязнуля, чистить зубы, расчесываться, зубная паста, носовой платок, полотенце. | «Как живешь?»<br>«Что сначала, что потом?»<br>«Разговор красок»<br>«Покажи и скажи где?»<br>«Будь внимателен»<br>«Сейчас и уже»<br>«Цепочка» |
| Занятие №9  | Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. Воспитание взаимоуважения. |                                                                                 | «Как живешь?»<br>«Быстрые глаза»<br>«Будь внимателен»<br>«Сейчас и уже»<br>«Цепочка»                                                         |
| Занятие №10 | Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. Развитие мелкой моторики рук.                                                                     | хорошо, плохо.                                                                  | «С добрым утром!»<br>«Хорошо - плохо!»<br>«Веселый счет»<br>!Эта ручка правая»                                                               |
| Занятие №11 | Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание бережного отношения к домашним животным.  | сарай, забор, двор.                                                             | «Быстрые глаза»<br>«Назови три слова»<br>«Веселый счет»<br>«Котята и Барбос»<br>«Тук – тук! Кто тут?»                                        |
| Занятие №12 | Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? Закрепление умений и                                                                                                        |                                                                                 | «Как живешь?»<br>«Быстрые глаза»<br>«Веселый счет»<br>«Цвет, где ты?»                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | навыков вести несложный разговор. Развитие внимания, памяти.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                             |
| Занятие №13                             | Обогащение активного словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. Совершенствование умений и навыков понимать и вопросительными словами чем? у кого?                                                                                                   | теленки, котенки, щенки.                                        | «Встреча друзей»<br>«Разговор красок»<br>«Тук – тук! Кто тут?»<br>«Поезд»<br>«Кто что ест?»<br>«Котят и Барбос»<br>«Большие или маленькие?» |
| Занятие №14                             | Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. Закрепление множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. Развитие внимания и памяти.                                                                                     | домашние птицы, громко, тихо, цыплята, гусята, утята, индюшата. | «Встреча друзей»<br>«Затейники»<br>«У кого кто?»                                                                                            |
| Занятие №15                             | Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Поддержание интереса к русскому языку.                                                                                      |                                                                 | «Как живешь?»<br>«Кто приехал?»<br>«Кто что ест?»<br>«У кого кто?»<br>«Назови, одним словом»                                                |
| Итоговое мероприятие: «Поможем Федоре». | Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать образное, логическое мышление, творческое воображение. Прививать любовь к добру (не ходить мимо чужой беды). |                                                                 | Этюд<br>«Закипающий чайник», «Какой предмет лишний?», пантомима<br>«Мытье посуды», «Чудесные вещи».                                         |

### Тема: Зима.

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                    | Новые слова                        | Игры                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №1 | Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». Развитие наблюдательности, памяти. | Снег, пришла зима, елка, снежинка. | «Эта ручка правая»<br>«Разрезная картина»<br>«Подбери одежду»<br>«Где снежинка?»<br>«Возьми его(ее)» |
| Занятие №2 | Закрепление в речи лексических                                                                                                                                                            | Дед Мороз.                         | «Да – да – да! Нет                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации.                                                                                            |                                | – нет – нет!»<br>«Когда это бывает?»<br>«Дед Мороз»<br>«Кого ты видишь?»<br>«Два Мороза»<br>«Разрезные картинки» |
| Занятие №3 | Закрепление согласования имен существительных с прилагательными. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. Развитие логического мышления.                                            | Холодный, морозный.            | «Как живешь?»<br>«Где снежинка?»<br>«Разрезные картинки»                                                         |
| Занятие №4 | Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие логического мышления, зрительной памяти.                                      | Снеговик, метла, лопата.       | «Мы ладошку к ладошке сложили»<br>«Зимние слова»<br>«Наш снеговик»                                               |
| Занятие №5 | Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. Формирование умений и навыков составления нескольких предложений, рассказов по картинке. Развитие координации движений.                                                            | Катаются, коньки, санки, лыжи. | «Мы во двор пошли гулять»<br>«Мяч лови, зимнюю одежду назови»<br>«Зимняя прогулка»<br>«Наш снеговик»             |
| Занятие №6 | Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.                  |                                | «С добрым утром!»<br>«Наш снеговик»<br>«Дед Мороз»                                                               |
| Занятие №7 | Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Декабрь.                       | «Зимняя прогулка»<br>«Исправь ошибку»<br>«Дед Мороз»<br>«Мы во двор пошли гулять»                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №8  | Введение новых имен существительных и активизация в речи. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными. Воспитание бережного отношения к природе и животным.                                                                | Январь, февраль, берлога, сугроб.                      | «Мы во двор пошли гулять»                                                |
| Занятие №9  | Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? Какие? Почему?          | Зимние месяцы.                                         | «Как живешь?»<br>«Исправь ошибку»<br>«Дед Мороз»                         |
| Занятие №10 | Обогащение и активизация речи новыми именами существительным, глаголом, прилагательным. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного падежа. Развитие логического мышления и памяти.                                                   | Украсить, звездочка, гирлянда, разноцветные, праздник. | «Зимняя прогулка»<br>«Зимние слова»<br>«Дед Мороз»                       |
| Занятие №11 | Обогащение словарного запаса с новыми именами существительных, согласование имен существительных с числительными. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочь другим.                                | Елка, шарики, подарки.                                 | «Как живешь?»<br>«Зимние слова»<br>«Два Мороза»<br>«Задание Деда Мороза» |
| Занятие №12 | Повторение имен существительных, глаголов, наречий по пройденной теме. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе. |                                                        | «Зимняя прогулка»<br>«Зимние слова»<br>«Разрезные картинки»              |

## Тема: Дикие животные

| № занятия  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Новые слова                                                  | Игры                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Занятие №1 | Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях.<br>Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия животных и людей.<br>Развивать мелкой моторики рук.                          | Зимний лес, деревья, длинные, рыжая, хитрая, нора,           | «На лошадке ехали», «Хитрая лиса».                  |
| Занятие №2 | Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.<br>Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логическое мышление и память. | Игольчатый, берлога, лось, рога                              | «Дети и медведица», «Кто где живет?», «Кто это?»    |
| Занятие №3 | Закрепить знания о диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.                                                                                                                                                                                                                          |                                                              | «Что лишнее?», «Смотри и запоминай».                |
| Занятие №4 | Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее приобретенный словарный запас, речевые образцы. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме.                                                                 | Клетка, жаркие страны, слон, жираф, обезьяна, черепаха, лев. | «Поедем в зоопарк», «Палочка-выручалочка»           |
| Занятие №5 | Обогащение словарного запаса новыми существительными.<br>Развивать мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                        | Голова, туловище, лапы, хвост.                               | «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «Найди маму». |
| Занятие №6 | Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.                                                                                                                                                                                     |                                                              | «Чудесный мешочек», «Найди маму» «В гостях».        |
| Занятие №7 | Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения,                                                                                                                                                                                       | Россия, Москва.                                              | «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине»,       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | совершенствовать умений<br>комментировать свои поступки.                                                                                                                                                           |                                                               | «Самолеты».                                                                        |
| Занятие №8                           | Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных. Совершенствовать умения и навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Составление описательных рассказов по картинке. | Северный полюс, белый медведь, морж, тюлень.                  | «Самолеты», «Водяной», «Дайте каждому то, что он любит».                           |
| Занятие №9                           | Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы. Развивать мелкую моторику рук.                        |                                                               | «Кому- что?», «Угадай, кто был?», «Скажи наоборот».                                |
| Занятие №10                          | Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать мелкую моторику рук.                                                                          | Глобус, Африка, верблюды, лев, зебра, газель, жираф, слон.    | «Детский сад для животных».                                                        |
| Занятие №11                          | Обогащение словарного запаса существительными, обозначающих диких животных в Америке. Закрепить значение вопроса, где и куда? Развивать логическое мышление, воображение и память.                                 | Австралия, кенгуру, тигр.                                     | «Что за животное?».                                                                |
| Занятие №12                          | Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логического мышления и память.          |                                                               | «Кто убежал?», «Назови детенышей», «Исправь ошибку!».                              |
| Занятие №13                          | Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке, новыми наречиями места: справа, слева. Развивать логического мышления и память.                                             | Америка, крокодил, черепаха, джунгли, маугли, питон, пантера. | «Крошка, бегемот, беги!», «Путешествие на корабле».                                |
| Занятие № 14                         | Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.                                                                                                                          | Зоопарк                                                       | «У жирафов», «Веселый зоопарк», «Кто убежал из зоопарка?».                         |
| Итоговое мероприятие : «Зверигород». | Закрепить материал по теме: «Дикие животные». Научить решать несложные проблемы. Развивать связную речь детей. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики,                                           |                                                               | «Кто что делает?», «Чье жилище?», «Хорошо- плохо», «Кто что ест», «Какой? Какая?». |

|  |                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|
|  | согласование прилагательных и существительных. |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|

### Тема: Город и транспорт.

| № занятия   | Задачи                                                                                                                                                                                                                 | Новые слова                                         | Игры                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Занятие № 1 | Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. Развивать мелкую моторику рук. | Деревня, город, улица, легковые и грузовые машины   | «Магазин игрушек», «В деревне-городе».                    |
| Занятие № 2 | Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. Развивать логическое мышление, воображение и память.                                                                     | Этаж.                                               | «Строительство дома», «Есть-нет».                         |
| Занятие № 3 | Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? Развивать логическое мышление и память.                                                |                                                     | «Есть- нет», «Строительство дома», «Будь внимателен».     |
| Занятие № 4 | Расширять словарный запас детей с новыми существительными. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.                                                                    | Пешеходы, тротуар, наземный пассажирский транспорт. | «Деревня- город», «Веселый кубик».                        |
| Занятие № 5 | Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. Развивать мышление, воображение и память.                                                                                                                       | Школа, учитель, светофор, гараж                     | «Цветные автомобили», «Где стоит машина», «Скажи короче». |
| Занятие № 6 | Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.                   |                                                     | «Есть- нет», «Хорошо- плохо», «В деревне-городе».         |
| Занятие № 7 | Развивать связную речь путем распространя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать                                                                                                      | Подземный переход, метро, стадион, стройка          | «Стоянка для автомашин», «Закончи предложение».           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | уважение к труду шофера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                           |
| Занятие № 8                                     | Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.                                                                                                                                                                                    | Парк                                | «На чем ездят люди?», «Карусель».                                                         |
| Занятие № 9                                     | Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                           |
| Занятие № 10                                    | Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.                                                                                                                                                                                                                                         | Воздушный транспорт, цирк, зоопарк. | «Живые машины».                                                                           |
| Занятие № 11                                    | Развивать фонематический слух. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | «Автобус», «Поезд», «Самолет».                                                            |
| Занятие № 12                                    | Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух. Воспитать уважение к разным профессиям.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     | «Назови профессию», «Закончи предложение».                                                |
| Итоговое мероприятие: «Как купить автомобиль?». | Закреплять названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух. Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям. |                                     | «Назови профессию», «Сборка автомобиля», «Хорошо- плохо», «Один- много», «Чудесные вещи». |

### Тема: Весна.

| № занятия   | Задачи                                                                                                                                                  | Новые слова                         | Игры                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Занятие № 1 | Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук. | Подснежник, сосулька, лужа, ручеек. | «Один- много», «Начинаем мы играть», «Назови действий». |
| Занятие № 2 | Учить отвечать на вопросы,                                                                                                                              | Почки.                              | «Когда это                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|              | правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. Составление описательного рассказа о весне.                                                                                                                                      |                                         | бывает?».                                                           |
| Занятие № 3  | Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.                                                                                                          |                                         | «Когда это бывает», «Одного».                                       |
| Занятие № 4  | Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса детей. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.                                                                    |                                         | «Солнышко».                                                         |
| Занятие № 5  | Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? Развивать внимание, воображение, память.                                                                                                                               | Капелька, льдина.                       | «Да-да-да, нет-нет- нет!», «Круг-кружочек», «Подбери слово».        |
| Занятие № 6  | Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.                                                                                                                                                      |                                         | «Назови одним словом», «Будьте, внимательны!».                      |
| Занятие № 7  | Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. Развивать мелкой моторики рук.                                                                                                          | Береза, рябина, сосна.                  |                                                                     |
| Занятие № 8  | Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. | День, ночь, утро, вечер, рожь, пшеница. | «Колокольчики», «На какой картинке светит солнышко», «Утро- вечер». |
| Занятие № 9  | Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.                                                                                                              |                                         | «Солнышко и дождик».                                                |
| Занятие № 10 | Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные                                                                                                                                                                                                      | Грач, туловище, клюв, скворец.          | «Времена суток», «Назови одним                                      |

|                                           |                                                                                                                          |                                                         |                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                           | слова. Развивать внимание, воображение, память.                                                                          |                                                         | словом».                                            |
| Занятие № 11                              | Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя. | Ласточка, лебедь, соловей, жаворонок, журавль, кукушка. | «Что делают птицы?», «Начинаем мы играть».          |
| Занятие № 12                              | Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».      |                                                         | «Да- да да, нет- нет- нет», «Что мы знаем о весне». |
| Итоговое мероприятие: «Что, где, когда?». |                                                                                                                          |                                                         |                                                     |

### Тема: Скоро в школу.

| № занятия   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                             | Новые слова            | Игры                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Занятие № 1 | Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».                                                                                                                      | Букварь, школа, пенал. | «Собери портфель», «Где кто, что находится», «Я в школе». |
| Занятие № 2 | Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности. |                        | «На полянку жук взлетел», «Один-много».                   |
| Занятие № 3 | Повторить и закрепить знания по теме. Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы.                                                                                                                |                        | «Кому- что?».                                             |
| Занятие № 4 | Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. Совершенствовать умений и навыков аудирования русской речи и говорения.                                              |                        | «Скоро в школу», «Карусель», «Петрушка в школе».          |
| Занятие № 5 | Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа-                                                                                                                                                                                         |                        | «Что сначала, что потом?», «Буратино и папа               |

|             |                                                                                                          |  |                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|             | школьник, дерево- деревянный,<br>утро, утром, и.т.д. Развивать<br>мелкой моторики рук.                   |  | Карло»,<br>«Школьные<br>принадлежности»       |
| Занятие № 6 | Повторить и закрепить знания по<br>ранее изученным темам.<br>Развивать воображение,<br>мышление, память. |  | «Школьные<br>принадлежности»,<br>«Я в школе». |

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в  
подготовительной группе в начале учебного года.**

Задание 1.

**Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

**Где ты живешь?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

**Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.**

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1б.

Задание 4.

**Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?**

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

**Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.**

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

**Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).**

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

**Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы: Что делает мальчик? Что делает девочка(кукла)?**

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

**Перевести предложения с татарского на русский язык.**

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

**Ребенок рассказывает стихотворение.**

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

**Показывается кукла, о которой надо рассказать.**

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

**Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в  
подготовительной группе на конец учебного года.**

Задание 1.

**Рисунок 1. Вопросы:** Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик? У кого кукла? У кого кубики? Где лежит мяч? Кукла, какая? Машина стоит или лежит? Какого цвета кубики? Сколько кубиков у мальчика? Сколько кубиков на полу? Еще, что есть в комнате?

Задание 2.

**Рисунок 2. Вопросы:** Кто это? Что это? Какого цвета корова (куры)? Кто лежит(спит, сидит, ест)? Кто на дереве (под деревом)? Сколько детей у кошки? Как называются дети кошки? Какого цвета собака (птицы)?

Задание 3.

**Рисунок 3. Вопросы:** Это что? Кто в комнате (за столом, на диване, около телевизора, на полу)? Что у дедушки (девочки, у мальчика)? Что делает дедушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)? Кто читает газету (несет чайник, пьет чай, смотрит телевизор, играет)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

Задание 4.

**Рисунок 4. Вопросы:** Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому дает доктор лекарство? Что болит голова, лапки, зубы? Кто пришел к доктору? Доктор сидит или стоит?

Задание 5.

**Рисунок 5. Вопросы:** Кто это? Кто сидит за столом? Кто идет к столу? Что ест мышка? Что несет кот (петух, заяка)? Кто любит морковь (хлеб, сыр, молоко)? А что ты любишь?

Задание 6.



**Рисунок 6.Вопросы:** Что это? Кто живет в доме? Что делает девочка? Что есть в доме? Где цветок? Какого цвета (диван, стол, ковер, лампа)? Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Что на стуле? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)? Где окно? Окно открыто или закрыто? Кто поливает цветы? Тарелка на окне? Яблоко на диване? Подушка на диване? Кукла поливает цветы?

Задание 7.

**Рисунок 7.Вопросы:** Это что? Какого цвета пальто, шапка, шарф и т.д. что на картине красного (зеленого, черного)? Покажи где пальто?

Задание 8.

**Рисунок 8.Вопросы:** Кто это? Что несет мальчик (девочка, бабушка)? У кого фрукты? У кого овощи? Что на этой тарелке? Какого цвета помидор (яблоко, груши)?Что ты любишь?

Задание 9.

**Рисунок 9.Вопросы:** Кто здесь? Что здесь? Кто строит дом? Что делают строители? Кто ведет машину? Что в машине? Что делает шофер? Кто везет кирпич?

Задание 10.

**Рисунок 10.Вопросы:** Что это? Кто в поле? Кто ведет трактор? Кто пришел в поле? Что делают дети? Это что? Кто доит коров? Что делают доярки?

Задание 11.

**Рисунок 11.Вопросы:** Кто ловит рыбу? Кто плывет на пароходе? Кто летит на самолете?

Задание 12.

**Рисунок 12.Вопросы:** Что это? Что и кто на улице? Это какая улица? Что едет по улице? Кто идет по улице? Покажи где дома (деревья, автобус)? Что продают в магазине?

Задание 13.

**Рисунок 13.Вопросы:** Что это? Это город? Покажи где дом, лес, сад, и т. д.? Кто ест траву? Кто плавает в пруду? Что делают девочки? Девочки идут домой или в лес? Что у девочек в корзинках? Что делает мальчик? Кто сидит на скамейке?

Задание 14.

**Рисунок 14.Вопросы:** Что это? Кто здесь? Что делают дети? Что делает девочка? Что делает учительница? Кто читает? Кто пишет на доске? Кто пишет в тетради? Тетради открыты или закрыты? Где сидят дети? Где стоит учительница? Где книги и карандаши?

Задание 15.

**Рисунок 15.Вопросы:** Что это? Кто это? Что делают дети? Кто дает мальчику книгу? Кто моет руки, накрывает на стол, кладет игрушки в шкаф? Что делают дежурные?

Задание 16.

**Рисунок 16.Вопросы:** Какое время года здесь? Какого цвета деревья, трава? Что делают мальчики и девочки? Что делает этот человек? Ты видишь снег? Кто играет на траве? Кто плавает в реке? Что ты делаешь летом? Это зима или лето? Какого цвета лес, земля, речка? Что делает девочка? Кто играет в хоккей? Ты видишь цветы? А почему ты не видишь траву, цветы?

## **1.Список используемой литературы:**

-Программа Изучаем русский язык Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г.

Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева,

-Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г.

Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.

-Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер», 2011г.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А., 2013, М.:Мозаика-Синтез

## **2. Учебно- наглядные пособия и оборудование:**

-Демонстрационные картины

-Раздаточные картины

-Разрезные картины

-Рабочие тетради

-Маски

-Аудио и видео материалы

-Мультфильмы

-Презентации, анимации

## **3. Список средств применяемых в обучении:**

-Магнитофон

- Ноутбук

-Мультимедийное оборудование

## Приложение:

### Диагностические задания. СРЕДНЯЯ ГРУППА

|                           | Цель                                                                                                         | Содержание диагностического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога. | <p><b>Задание 1.</b> Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покажи...»<br/>Педагог (обращаясь к ребёнку):<br/>-Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машина, и.т.д.<br/>-Дай мне синий (зелёный, красный) карандаш, кубик, мячик и.т.д.<br/>-Дай мне, пожалуйста. 1(2,3,4) кубик, 1(2,3,4) мячик.</p> <p><b>Задание 2.</b> Показ частей предмета.<br/>Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина)<br/>-Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот.</p> <p><b>Задание 3.</b> «Семейное фото».<br/>-Покажи, где папа (мама, бабушка).</p> <p><b>Задание 4.</b> Игра «Наведём порядок».<br/>-Покажи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину.<br/>-Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу.</p> <p><b>Задание 5.</b> Игра «Покорми Зайчика».<br/>-Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты).</p> | <p><b>3 балла</b>- все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>2 балла</b>- задания выполняет правильно незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога).</p> <p><b>1 балл</b>- задания выполняет только с помощью педагога</p>                                                   |
| Понимание обращённой речи |                                                                                                              | <p><b>Задание 6.</b> Игра «Да- нет»<br/>Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовёт игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «да», если неправильно- «нет» (воспитатель часто ошибается).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>3 балл</b>- понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p><b>2 балла</b>- понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p><b>1 балл</b>- задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p> |

|                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарный запас | Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных. | <p><b>Задание 1.</b> Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребёнку ответить вопрос «Что это?»</p> <p><b>Задание 2.</b> Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображённые на картине.</p> <p><b>Задание 3.</b> «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и т.д.»</p> <p><b>Задание 4.</b> Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметы картинки, просит ребёнка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?».</p> | <p><b>3 балла-</b> ребёнок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды и одежды.</p> <p><b>2 балла-</b> ребёнок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды и одежды.</p> <p><b>1 балл-</b> отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
|                 |                                                                                                                                         | <p><b>Задание 5 .</b> Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра: «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зелёная), мяч(красный, зелёный), мяч (большой, маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет:</p> <p>- Что это? (Машинка).</p> <p>-Какая машинка? Большая или маленькая?</p> <p>-Что это? (Шарик).</p> <p>-Шарик какой? Маленький или большой? И.т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>3 балла-</b> самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p><b>2 балла-</b> признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p><b>1 балл-</b> постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>                      |
|                 |                                                                                                                                         | <p><b>Задание 6.</b> Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трёх медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>3 балла-</b> самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и.</p> <p><b>2 балла-</b> ребёнок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя.</p> <p><b>1 балл-</b> постоянно использует помощь взрослого, затрудняется назвать числа.</p>                                             |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Связная речь | Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами. | <p><b>Задание 1.</b> Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом».</p> <p>-Давай с ним знакомиться!</p> <p>Друг Мишки:</p> <p>-Привет (Здравствуй), ты кто (как тебя зовут)?</p> <p>-Я Азат.</p> <p>-Ты мальчик или девочка?</p> <p>-Я мальчик и. т. д.</p> <p><b>Задание 2.</b> Кто на фотографии или на сюжетной картине «Семья»? или «Кто в доме живёт?» (Мама, папа, бабушка, бабушка, девочка, мальчик.)</p> <p><b>Задание 3.</b> Игровое упражнение «Кто пришёл зайчику в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить их, кто пришёл. (К зайчику пришёл ёжик, собачка, кошка.)</p> | <p><b>3 балла-</b> ребёнок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы.</p> <p><b>2 балла-</b> ребёнок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки.</p> <p><b>1 балл-</b> отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
|              |                                                                                                                                           | <p><b>Задание 4.</b> Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>3 балла-</b> ребёнок говорит отчётливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p><b>2 балла-</b> недостаточно четкое произношение.</p> <p><b>1 балл-</b> ребёнок не знает ни одного стихотворения.</p>                                      |

### Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА

|                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание диагностического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарный запас | Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем. | <p><b>Задание 1.</b> Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных. <b>Задание 2.</b> Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.</p> <p><b>Задание 3.</b> Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.</p> | <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p><b>1 балл</b> - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Задание 4.</b> Обобщающие понятия. Называние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 балла</b> - ребенок само                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>предметов одним словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.)</li> <li>- Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.)</li> </ul> <p>На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».</p>                                                                                                                        | <p>стоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.</p> <p>2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Задание 5. «Подскажи словечко».</b></p> <p>Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта.</p> <p>Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Огурец зеленый.</li> <li>- Лимон желтый.</li> <li>- Машина большая.</li> <li>- Машина красная.</li> <li>- Платье белое и т. д.</li> </ul> | <p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла- признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>                                        |
|  | <p><b>Связная речь</b></p> <p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине,</p> | <p><b>Задание 1. Рассматривание сюжетной картины «Семья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нарисован на картине? - Мама.</li> <li>- Что делает мама?</li> <li>- Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>3 балла- ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом.</p> <p>2 балла- ребёнок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си... Мама варит...»).</p> <p>1 балл- ребёнок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.</p> |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игрушке, пересказывать небольшие произведения пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»).</p> | <p><b>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Где живёт?</li> <li>- Что любит?</li> <li>- Как называется детеныш?</li> </ul> <p><b>Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? - Кукла.</li> <li>- Какая она, большая или маленькая?</li> <li>- Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.)</li> <li>- Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.)</li> </ul> | <p><b>3 балла - описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</b></p> <p><b>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</b></p> <p><b>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. 0 баллов - рассказ может составить на татарском языке.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко.</b></p> | <p>3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2балла- рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> |
|  |  | <p><b>Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).</b></p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p>                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грамматический строй речи | Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными. | <p><b>Задание1.</b> Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит:</p> <p>-Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.)</p> <p>Воспитатель: А ты видишь барабан?</p> <p>- Нет, не вижу и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>3балла-</b> ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения.</p> <p><b>2 балла-</b> затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p><b>1 балл-</b> затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>                                                         |
|                           |                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Задание 2.</b> Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>-Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д.</p> <p><b>Задание3.</b> Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя».</p> <p>Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта):</p> <p>-Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф).</p> <p>-Чья мама? –Моя мама (бабушка).</p> <p><b>Задание 4.</b> Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру:</p> <p>-У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»).</p> <p><b>Задание 5.</b> Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам).</p> <p>Ребёнку задают вопросы:</p> <p>-Что мальчик делает? – Мальчик рисует.</p> <p>-Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)?</p> <p>-Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.)</p> | <p><b>3балла-</b> ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.</p> <p><b>2 балла-</b> затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p><b>1 балл-</b> затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p> |

# Диагностические задания. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| Словарный запас | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание диагностического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем. | <b>Задание 1.</b> Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.                                                                                                                                                                    | <b>3 балла</b> - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога.<br><b>2 балла</b> - ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога.<br><b>1 балл</b> - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово                       |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Задание 2.</b> Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом:<br>- Пальто, шуба, варежки - что это? (Зимняя одежда.)<br>- Назови еще зимнюю одежду.<br>- Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.)<br>- Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.)<br>- Назови, каких диких животных ты еще знаешь.<br>На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт». | <b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2—3 предмета.<br><b>2 балла</b> - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.<br><b>1 балл</b> - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Задание 3.</b> «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».)</li> </ul> <p><b>Задание 4.</b> Игра «Закончи предложение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Машину водит... (шофер).</li> <li>- Дома строит... (строитель).</li> <li>- Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина).</li> <li>- Учит детей... (учитель).</li> </ul> <p><b>Задание 5.</b> Игра «Назови три слова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что можно варить? (Кашу, суп, компот.)</li> <li>- Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.)</li> <li>- Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.)</li> <li>- Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.)</li> </ul> | <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p><b>1 балл</b> - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Связная речь | <p>Выявить уровень сформированное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p> | <p><b>Задание 1.</b> Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Где живет?</li> <li>- Что любит?</li> </ul> <p><b>-Как называется детёныш?</b></p> | <p><b>3 балла-</b> описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p><b>2 балла -</b> рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p><b>1 балл -</b> рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p><b>0 баллов -</b> рассказ может составить на татарском языке.</p> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Задание 3.</b> Пересказ сказки «Теремок».</p> <p><b>Задание 4.</b> Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Где ты живешь?</li> <li>- Как зовут твою маму (папу)?</li> <li>- Как зовут воспитателя?</li> <li>- Кто твой друг?</li> </ul> <p>Какие игрушки у тебя есть?</p> | <p>3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).</p> |
|  |  | <p><b>Задание 5.</b> Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грамматический строй речи | Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов - в рамках изученных лексических тем. | <p><b>Задание 1.</b> Употребление существительных в единственном и множественном числах.<br/>Ребенку предъявляются картинки:<br/>- Здесь цыпленок, а здесь... цыплята.<br/>- Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка).<br/><b>Задание 2.</b> Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?».<br/>В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.)<br/><b>Задание 3.</b> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе ( по картинкам):<br/>-Здесь нарисована красная (зелёная, белая, синяя, желтая) чашка, (тарелка, футболка, карандаш).<br/>-Красные (зелёные, белые, синие, жёлтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).</p> | <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований.<br/><b>2 балла</b> - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. <b>1 балл</b> - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p> |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Задание 4.</b> Употребление предлогов «в», «на», «под», «за».<br/>- Назови предметы мебели.<br/>- Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол.<br/>- Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит.<br/><b>Задание 5.</b> Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями.<br/>Игра «Кто где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай).<br/>- Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом.</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>3 балла</b>-ребёнок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги.<br/><b>2 балла</b>- Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки.<br/><b>1 балл</b>- затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.</p>     |

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

95 (девяносто пять) листов  
« 2 » сентября 20 13 г.

Заведующий Г Гарифуллина Г.Р.